

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Περιγραφή:

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στον βαθμό που οι υπάρχοντες χώροι, ο εξοπλισμός, τα διαθέσιμα μέσα και οι οικονομικοί πόροι του σχολείου καλύπτουν τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης των μαθητών και της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, καθώς και τις γενικότερες ανάγκες του σχολείου για την αποτελεσματική λειτουργία του.

Περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων (αύλειου χώρου, αιθουσών διδασκαλίας, χώρων διοίκησης, εργαστηρίων, αιθουσών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων κ.ά.), του εξοπλισμού τους (επίπλωση, εκπαιδευτικά υλικά, διδακτικά-εποπτικά μέσα κ.ά.), την ασφάλεια, τη λειτουργικότητα καθώς και την προσβασιμότητά τους ανάλογα με τις αναπηρίες και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και την επάρκεια των εσόδων, παράγοντες οι οποίοι αποτελούν σημαντικές υλικές συνθήκες για την αποτελεσματική υλοποίηση του Σχολικού Προγράμματος.

Σκοπός:

Με τον δείκτη αυτό αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής, καθώς και ως προς την επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Διαπιστώνεται η καλή κατάσταση και λειτουργία των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Εντοπίζονται σχετικά προβλήματα, ελλείψεις και δυσλειτουργίες, καθώς και τυχόν ανεπάρκεια οικονομικών πόρων.

Ειδικό ενδιαφέρον παρουσιάζει η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων, Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, Καινοτόμα προγράμματα, Υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις, Σχέσεις και συνεργασίες με γονείς, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, φορείς ΕΑΕ, κ.ά.

Εξετάζεται επίσης η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη ΣΜΕΑΕ.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Επάρκεια και καταλληλότητα σχολικών χώρων

Η καταλληλότητα σχετίζεται με το είδος αναπηρίας, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την

αντίστοιχη ύπαρξη κατάλληλα σχεδιασμένων και τοποθετημένων ραμπών, ανελκυστήρων, πλεγμάτων ασφαλείας, φωτισμού, ακουστικής χώρου κ.ά.

- Επάρκεια και καταλληλότητα του εξοπλισμού και των μέσων του σχολείου
- Επάρκεια οικονομικών πόρων

Μέθοδος Εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη μπορούν να χρησιμοποιηθούν, μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Προσωπικού, καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κλπ.).
- Παρατήρηση μελών του Προσωπικού του Σχολείου και μαθητών ως προς τη χρήση των χώρων του σχολείου για τον εντοπισμό προβλημάτων και ανεπαρειών.
- Συγκέντρωση πληροφοριών από τους συντελεστές της σχολικής μονάδας (Προσωπικό του Σχολείου, μαθητές ή/και γονείς) με ερωτηματολόγιο/συνέντευξη, σχετικά με τον βαθμό ικανοποίησής τους από την επάρκεια και την καταλληλότητα των χώρων και του εξοπλισμού.

Διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη:

Εκτιμώνται στοιχεία που αποτυπώνουν την υπάρχουσα κατάσταση του σχολείου σε σχέση με:

- τα γενικά χαρακτηριστικά του σχολικού κτιρίου (π.χ. την αποκλειστική ή όχι χρήση του σχολικού κτιρίου από το σχολείο, τη θέση και το περιβάλλον του σχολικού κτιρίου, τον αρχικό προορισμό του, την παλαιότητά του κ.ά.)
- τους διαθέσιμους εσωτερικούς χώρους, όπως: τις αίθουσες διδασκαλίας, τους χώρους διοίκησης (π.χ. γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου), τις ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (π.χ. εργαστήρια, αίθουσα καλλιτεχνικών, μουσικής, κλπ.), τις αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου, κλπ.), τα εργαστήρια προεπαγγελματικών δεξιοτήτων και επαγγελματικών εξειδικεύσεων, τις αίθουσες διδασκαλίας/ δραστηριοτήτων/ εργασίας των ειδικοτήτων, όπως εργοθεραπεία, φυσιοθεραπεία, λογοθεραπεία, αίθουσα – γραφείο για ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, τις αθλητικές εγκαταστάσεις (π.χ. γυμναστήρια, αποδυτήρια, κλπ.), τους βοηθητικούς χώρους (π.χ. αποθήκη, κυλικείο, ιατρείο, κλπ.)
- τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων (π.χ. τη λειτουργία και την επάρκεια της θέρμανσης, την επάρκεια του φυσικού φωτισμού, του εξαερισμού και της ύδρευσης του σχολείου, την ύπαρξη υποδομής για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες, την ασφάλεια των χώρων, την καθαριότητα και καλαισθησία τους, κλπ.)
- τους εξωτερικούς χώρους του σχολείου (π.χ. την ύπαρξη αύλειου χώρου, την αποκλειστική ή όχι χρήση του αύλειου χώρου από το σχολείο, τους χώρους πρασίνου κλπ.).

Εξετάζεται ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και των ειδικών χώρων. Εκτιμώνται στοιχεία όπως:

- ο εργαστηριακός εξοπλισμός (όργανα και υλικά αιθουσών εργασίας ειδικοτήτων, εργαστηρίων προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, εργαστηρίων των επαγγελματικών εξειδικεύσεων, όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής-χημείας, όργανα μουσικής, υλικά ζωγραφικής, ηλεκτρονικοί υπολογιστές κλπ.)
- ο ειδικός εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα ανάλογα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών (μηχανές Braille, ειδικός περιφερειακός εξοπλισμός στις θέσεις εργασίας για μαθητές με κινητικά προβλήματα, πληκτρολόγια, οθόνες για μαθητές με προβλήματα όρασης κτλ.)
- τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (τηλεοράσεις, προβολείς διαφανειών κλπ.)
- άλλα όργανα και μέσα όπως φωτοτυπικό μηχάνημα, μικροφωνικό σύστημα κ.ά., που υποστηρίζουν την εφαρμογή της εποπτικής διδασκαλίας και την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δίνεται έμφαση σε στοιχεία όπως η ύπαρξη υπολογιστών ανά αίθουσα διδασκαλίας/εργαστήριο, η σύνδεση με το διαδίκτυο, η παλαιότητα του εξοπλισμού, ο αναξιοποίητος εξοπλισμός και τα μέσα.

Εξετάζονται στοιχεία που αφορούν τους οικονομικούς πόρους της σχολικής μονάδας όπως:

- η κατανομή των εσόδων ανά κατηγορία πηγών και προβλεπόμενης δαπάνης
- η κατανομή των πραγματοποιηθεισών δαπανών ανά κατηγορία δαπάνης.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη

	1	2	3	4
Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.				
Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή.				
Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών του τμήματος/της τάξης.				
Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου (π.χ. εργαστήρια φυσικής-χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα καλλιτεχνικών, αίθουσα μουσικής, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.) επαρκούν για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης των μαθητών.				
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής ζωής.				
Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών) καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των μελών του Προσωπικού του Σχολείου.				
Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, θυρωρείο, αποθήκη, ιατρείο, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των μελών του Προσωπικού του Σχολείου.				
Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (αύλειος χώρος, γήπεδα) είναι επαρκείς για τον αριθμό των μαθητών/τριών.				
Οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί (κατάλληλη θερμοκρασία και φωτισμός, απουσία ενοχλητικών θορύβων, σκιασμένο προαύλιο, ύπαρξη καθισμάτων στους κοινόχρηστους χώρους, κλπ).				
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.				
Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.				
Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.).				

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.				
Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες.				
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό (όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής-χημείας, όργανα μουσικής, υλικά ζωγραφικής, Η/Υ, κ.ά.) για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.				
Η υποδομή του σχολείου σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιεί τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών.				
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό.				
Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου (π.χ. εργαστήρια φυσικής-χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα καλλιτεχνικών, αίθουσα μουσικής, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.) διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό.				
Ο εξοπλισμός των χώρων διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών) ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες των μελών του Προσωπικού του Σχολείου.				
Υπάρχουν χώροι άσκησης για τις προεπαγγελματικές δεξιότητες και τις δεξιότητες διαβίωσης οι οποίοι διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό.				
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό (κατάλληλες υποδομές πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.				
Οι διαθέσιμοι υπολογιστές είναι σύγχρονης τεχνολογίας.				
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο (ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων, καθώς και προγραμμάτων τοπικού/εθνικού/διεθνούς επιπέδου).				
Ο Δήμος, ο Σύλλογος Γονέων ή η τοπική κοινωνία ενισχύει οικονομικά το σχολείο.				

Πρόσθετα στοιχεία

Τα μέλη προσωπικού καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της ΣΜΕΑΕ.

Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:				
Δείκτης:				
1	2	3	4	