

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Περιγραφή:

Ο δείκτης αφορά τις πρακτικές του νηπιαγωγείου που συνδέονται με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Εστιάζει την προσοχή στην ποιότητα των διαδικασιών που αναπτύσσονται στο νηπιαγωγείο για τη διαμόρφωση και την εφαρμογή σχεδίων δράσης, την παρακολούθηση και την αξιολόγησή τους. Αναδεικνύει την ανάγκη για μια συνεχή και συστηματική διαδικασία εκπαιδευτικού σχεδιασμού, η οποία βασίζεται σε δεδομένα αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και έχει θετικό αντίκτυπο στη λειτουργία και στα επιτεύγματα του νηπιαγωγείου μακροπρόθεσμα.

Ζητήματα όπως η ένταξη του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στην καθημερινή δραστηριότητα του νηπιαγωγείου, η οργανική σύνδεσή του με συγκεκριμένα δεδομένα αξιολόγησης για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου, η συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια της εφαρμογής του, η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα νηπιαγωγεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς για την επίτευξη των στόχων του, καθώς και η υποστήριξη της διάρκειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Σκοπός:

Με τον συγκεκριμένο δείκτη επιχειρείται η εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού σχεδιασμού που αναπτύσσεται στο νηπιαγωγείο για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Αποτιμώνται οι ενέργειες και οι ρυθμίσεις του νηπιαγωγείου για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση σχεδίων δράσης, καθώς και η μέριμνα που λαμβάνεται για τη διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης. Διαπιστώνονται οι ελλείψεις και οι αδυναμίες και αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές.

Ειδικό ενδιαφέρον παρουσιάζει η συγκριτική εκτίμηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε συνδυασμό με τους δείκτες των τομέων 5 «Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα» και 6 «Αποτελέσματα του Νηπιαγωγείου». Στο πλαίσιο αυτό η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού εξετάζεται σε συνάρτηση με τους δείκτες Φοίτηση και διαρροή των μαθητών, Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών, Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και Επίτευξη των στόχων του νηπιαγωγείου. Επίσης, μπορούν να συνεκτιμηθούν στοιχεία από τους δείκτες: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής Ζωής, Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών, Σχέσεις του νηπιαγωγείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς κ.λπ.

Εξετάζεται, τέλος, η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίου δράσης στη σχολική μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Υποστήριξη μιας συνεχούς και συστηματικής διαδικασίας προγραμματισμού και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου
- Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση, εφαρμογή και αξιολόγηση σχεδίων δράσης
- Αξιοποίηση και βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη, το νηπιαγωγείο μπορεί να συγκεντρώσει δεδομένα, μεταξύ άλλων, με τις ακόλουθες μεθόδους και εργαλεία:

- Ανάλυση κειμένων/τεκμηρίων από το αρχείο του νηπιαγωγείου (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις του νηπιαγωγείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.λπ.) με στόχο την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης και των σχεδίων δράσης που αναπτύχθηκαν στο νηπιαγωγείο.
- Ερωτηματολόγια/συνεντεύξεις που απευθύνονται προς την Προϊσταμένη, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για τη διερεύνηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη.
- Συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων των προβλημάτων και των δυσκολιών που παρουσιάζονται κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, καθώς και τρόπων αντιμετώπισής τους.

Διαθέσιμα στο νηπιαγωγείο στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη:

Από το αρχείο του νηπιαγωγείου αξιοποιούνται και συνεκτιμώνται ποσοτικά δεδομένα όπως:

- συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στη διαμόρφωση, υλοποίηση και αξιολόγηση σχεδίων δράσης (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συμμετοχής, αντικείμενο)
- συνεδριάσεις της Προϊσταμένης ή/και του Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο, βασικές αποφάσεις)
- συναντήσεις της Προϊσταμένης ή /και του Συλλόγου Διδασκόντων με εκπροσώπους των γονέων για θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο, βασικές αποφάσεις)
- συναντήσεις της Προϊσταμένης ή /και του Συλλόγου Διδασκόντων με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο, βασικές αποφάσεις)
- αξιοποίηση αποτελεσμάτων δράσεων βελτίωσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο
- δεδομένα αξιολόγησης προηγούμενων σχεδίων δράσης.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού – η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης- αποτελεί για το νηπιαγωγείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή του λειτουργία.				
Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται βασίζονται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας με την αξιοποίηση δεδομένων αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.				
Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται θέτουν εφικτούς αλλά φιλόδοξους στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια το σύνολο των παραμέτρων για την υλοποίηση κάθε δράσης (στόχους, κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης).				
Η υλοποίηση των επιμέρους διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίσθημα δέσμευσης των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου.				
Το νηπιαγωγείο ενθαρρύνει τη διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.				
Το νηπιαγωγείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.				
Τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το νηπιαγωγείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.				
Το νηπιαγωγείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί.				
Το νηπιαγωγείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης.				
Οι δράσεις βελτίωσης έχουν άμεση αλλά και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του νηπιαγωγείου.				

Πρόσθετα στοιχεία

Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:				
Δείκτης:				
1	2	3	4	