

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική  
Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

**Καλές Πρακτικές των Σχολείων Ι**

**Έκθεση**

**Γενικής Εκτίμησης της  
Εικόνας του Σχολείου**

**1ο ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ**

**Δεκέμβριος 2012**

Η παρούσα Έκθεση Γενικής Εκτίμησης συντάχθηκε στο πλαίσιο της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στο πιλοτικό έργο «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η Έκθεση συμπεριλαμβάνεται στον τόμο των «Καλών Πρακτικών» και παρουσιάζεται στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια της παρουσίασης του υλικού πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος  
Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος  
Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος  
Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δημήτρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

## Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα ξεκίνησαν τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, επιχειρώντας μια πρώτη συνολική εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη – αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η κάθε σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «*διαδικασίες αξιολόγησης*» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «*φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου*», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «*κύρια αποτελέσματα*» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

## **1ο ΕΠΑΛ Υμηττού**

### **Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Δεκέμβριος 2010

### Ταυτότητα του σχολείου

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1ο ΕΠΑ.Λ ΥΜΗΤΤΟΥ**

Διοικητικά Υπάγεται στο γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Α Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 2ο ΣΕΚ Αθήνας (το οποίο είναι αρμόδιο για τη λειτουργία των εργαστηρίων των σχολικών μονάδων: 1ου ΕΠΑΛ Υμηττού, 1ου ΕΠΑΛ Καισαριανής καθώς και της ΕΠΑΣ Καισαριανής)

<b>ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>
ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	1ο ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ
ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

### Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2010-2011

Τάξη	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	58	41	17
B	102	72	30
Γ	74	50	24
<b>Σύνολο</b>	<b>234</b>	<b>163</b>	<b>71</b>

### Τομείς και ειδικότητες

Στην Β Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

1. Ηλεκτρολογίας
2. Μηχανολογίας
3. Οχημάτων
4. Πληροφορικής
5. Διοίκησης και Οικονομίας
6. Υγείας και Πρόνοιας

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι πιο κάτω ειδικότητες:

1. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
2. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
3. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
5. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
6. ΒΟΗΘΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

## **Υποδομές**

### ***Κτίριο***

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα με δύο κτίρια επί της οδού Παπαστρατού 35 στον δήμο Υμηττού.

Η μια πτέρυγα (κτίριο) είναι το διατηρητέο κτίριο της Πρώην Παπαστρατείου «Σχολής Παιγνίων και διακοσμητικής» που ιδρύθηκε από το σύνδεσμο για τα δικαιώματα της γυναίκας με πρόεδρο την κα Μαρία Σβώλου και οικοδομήθηκε το 1930 με χρήματα των αδελφών Παπαστρατού και σχέδια των αρχιτεκτόνων Γεωργίου Σούλη και Γεωργίου Κωνσταντινίδη.

Η άλλη πτέρυγα είναι νεότερη και αποτελεί λειτουργική επέκταση του διατηρητέου κτιρίου.

### ***Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας***

#### Εργαστήρια

Σήμερα στο συγκρότημα λειτουργούν τα πιο κάτω εργαστήρια:

- 1 Εργαστήριο Ηλεκτρολόγων
- 2 Εργαστήρια Μηχανολόγων
- 2 Εργαστήρια Οχημάτων
- 3 Εργαστήρια Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ
- 2 Εργαστήρια Ιατρικό-Βιολογικό
- 1 Εργαστήριο Ψύξης - Θέρμανσης

### Αίθουσες διδασκαλίας

6 αίθουσες διδασκαλίας στο παλαιό κτήριο  
Και 6 διδασκαλίας στο νέο κτήριο.

### **Βοηθητικοί χώροι**

Διαθέτει ένα Θέατρο με μικροφωνική εγκατάσταση.  
Μια σύγχρονη Βιβλιοθήκη

### **Γραφεία**

Μια αίθουσα καθηγητών  
Ανεξάρτητο γραφείο για τον διευθυντή  
Γραφείο για τον Υποδιευθυντή και τη Γραμματεία  
Γραφείο Μηχανοργάνωσης  
Γραφείο που το μοιράζονται η ψυχολόγος του δήμου, οι φύλακες καθώς και οι εκπαιδευτικοί. (στον ίδιο χώρο βρίσκονται και οι φοριαμοί με τα αρχεία των ιδιωτικών σχολών που φυλάσσονται στη σχολική μας μονάδα)  
Γραφείο διευθυντή του 2ου ΣΕΚ.

### **Η αυλή**

Λειτουργεί κυλικείο. Μέρος του αύλειου χώρου είναι στεγασμένος.  
Στην αυλή υπάρχει οργανωμένος κήπος με καλλωπιστικά φυτά και δένδρα.  
Στην αυλή υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ (με μη κανονικές διαστάσεις). Επίσης διαθέτει και τραπέζι πινγκ πονγκ

### **Νέες τεχνολογίες**

Όλα τα εργαστήρια διαθέτουν υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο.  
Επίσης έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο τα γραφεία του Διευθυντή του ΕΠΑΛ και του ΣΕΚ, Υποδιευθυντή-Γραμματεία, Μηχανοργάνωση, και το γραφείο Ψυχολόγου.  
Διαθέτει ένα Laptop και 6 βιντεοπροβολείς από τους οποίους οι 3 είναι σε σταθερές βάσεις σε εργαστήρια και 3 μετακινούμενοι.

## **Οι εκπαιδευτικοί**

Στο σχολείο εργάζονται 42 εκπαιδευτικοί (15 γυναίκες και 27 άνδρες) εκ των οποίων οι ... είναι μόνιμοι ..., αποσπασμένοι .. ,αναπληρωτές.....

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 52 ετών

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με ελλείψεις εκπαιδευτικών και καλύφθηκε πλήρως τον μήνα Δεκέμβρη.

## **Η τοπική αυτοδιοίκηση**

Έως το 2010 το σχολείο υπάγεται στο δήμο Υμηττού και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ.

Από το 2011 θα υπάγεται στον ενοποιημένο δήμο Δάφνης Υμηττού.



## **A. Διαδικασίες Αξιολόγησης**

### 1η συνεδρίαση

Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε στις 6/12/2010 όπου συζήτησε τη ΑΕΕ και όρισε τα μέλη που θα αποτελέσουν την ολομέλεια εργασίας.

Μέλη ολομέλειας:

1	Λουκόπουλος Αθανάσιος	Διευθυντής
2	Βαβαγιάκης Χαράλαμπος	Υποδιευθυντής
3	Βασιλειάδης Γεώργιος	ΠΕ03
4	Γεωργιάδου Χριστίνα	ΠΕ17
5	Γιαννακουδάκης Ζαχαρίας	ΠΕ04
6	Δημητρόπουλος Βασίλειος	ΠΕ18
7	Ευσταθίου Ανδρέας	ΠΕ04
8	Ιωαννίδης Ιωάννης	ΠΕ19
9	Μαρκοπούλου Μαρίνα	ΠΕ13
10	Μερτζάνη Μαρία	ΠΕ18.07
11	Μπέγου Ευδοξία	ΠΕ19
12	Νανίδης Γρηγόρης	ΠΕ02
13	Πολιτάκη Ελευθερία	ΠΕ18.07
14	Σάρλας Γεώργιος	ΠΕ11
15	Σκόνδρα Αγορίτσα	ΠΕ12
16	Χουντουέσης Παναγιώτης	ΠΕ18
17	Χρόνης Στέφανος	ΠΕ03

Η ολομέλεια συζήτησε, με πλήρη απαρτία, επί της ουσίας τα πεδία και τους τομείς της ΑΕΕ και κατέληξε σε κείμενο εκτίμησης της κατάστασης του σχολείου.

Στης 17-12-2010 μας κοινοποιήθηκε το σχέδιο Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου.

## 2η συνεδρίαση

Στης 23/12/2010 συνεδρίασε η ολομέλεια και :

1. επέλεξε τον τομέα «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» από το πεδίο 2 και τον τομέα «ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» του πεδίου για να προχωρήσει σε συστηματικότερη μελέτη.
2. όρισε δύο συντονιστές τον κ. Ιωάννη Ιωαννίδη ως συντονιστή της ομάδας εργασίας για τον τομέα «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» και τον κ. Γεώργιο Σάραλα ως συντονιστή της ομάδας εργασίας για τον τομέα ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»
3. Επίσης ορίστηκαν τα μέλη εργασίας των δύο ομάδων.
4. αποφασίστηκε να χρησιμοποιηθούν ηλεκτρονικά εργαλεία όπως επικοινωνία με email, συμπλήρωση φορμών μέσα από αναρτημένες φόρμες στην ιστοσελίδα του σχολείου

Τέλος αποφασίστηκε ότι για την υλοποίηση της **Έκθεσης Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας** θα γίνει προσπάθεια να χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες για υποβοήθηση της διαδικασίας.

1. Συγκεντρώθηκαν τα email των μελών για καλύτερη επικοινωνία.
2. Δημιουργήθηκε ο λογαριασμός [epal.ymittoy@gmail.com](mailto:epal.ymittoy@gmail.com) σαν βασικός λογαριασμός συντονισμού της ολομέλειας.
3. Στην ιστοσελίδα του σχολείου θα αναρτηθούν τα ερωτηματολόγια. Τα ερωτηματολόγια θα είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα έχουν εφοδιασθεί κατάλληλο κωδικό. Επίσης θα αναρτηθούν και τα ερωτηματολόγια που αφορούν τους γονείς και τους μαθητές. Τα ερωτηματολόγια που αφορούν τους εκπαιδευτικούς θα είναι επώνυμα.
4. Επίσης θα γίνει προσπάθεια συνεργατικής διαμόρφωσης κειμένων με τα εργαλεία που προσφέρει η πλατφόρμα του gmail.

## Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

*Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για όλες τις ειδικότητες υπάρχουν εργαστηριακοί χώροι. Οι περισσότεροι από αυτούς (Ιατρικό-βιολογικό εργαστήριο I, εργαστήριο μηχανολόγων, εργαστήριο οχημάτων) έχουν διαμορφωθεί κατάλληλα και είναι επαρκείς. Υπάρχουν όμως εργαστήρια που βρίσκονται στο υπόγειο (1 εργαστήριο πληροφορικής και το Ιατρικό-Βιολογικό II) ή είναι σε μικρές αίθουσες ανάλογα με τις θέσεις εργασίας που εξυπηρετούν (εργαστήριο πληροφορικής 1ου ορόφου) ή έχουν πλημμελή θέρμανση (εργαστήριο ηλεκτρολόγων στο δώμα).

Κανένα εργαστήριο ή αίθουσα διδασκαλίας δεν έχει κλιματισμό (εκτός του εργαστηρίου Ιατρικό- βιολογικό και το μηχανολογικό).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

## Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα εργαστήρια του σχολείου είναι αρκετά καλά εξοπλισμένα. Διαθέτουν υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς, όμως για την εύρυθμη λειτουργία τους απαιτείται τεχνική στήριξη και πόροι για τα λειτουργικά έξοδα. Η τεχνική στήριξη γίνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και οι πόροι για τα λειτουργικά έξοδα είναι οριακοί.

Οι αίθουσες διδασκαλίας των Γενικών και θεωρητικών Μαθημάτων είναι ανεπαρκείς. Διαθέτουν μόνο ένα πίνακα με κιμωλία και σε πολλές δεν υπάρχουν παροχές ρεύματος.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

## ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

### Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα τελευταία χρόνια δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον δήμο. Έγιναν

δε πολλά έργα ανακαίνισης και συντήρησης του σχολικού κτιρίου και εξοπλισμού των εργαστηρίων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				+

#### ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

##### Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

*Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας προέρχεται από οικογενειακά περιβάλλοντα χαμηλού εισοδηματικού και πολιτισμικού επιπέδου με αποτέλεσμα να μην έχουν στόχους προς άλλη ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης αλλά να περιορίζονται στο “χαρτί” απόλυσης από το σχολείο. Επίσης 29% των μαθητών είναι από οικογένειες μεταναστών και 5% με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα. Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι, το να είναι αρνητικοί στη διαδικασία μάθηση και περιορισμένη αυτοπεποίθηση για τις δυνατότητές τους. Τα προβλήματα γίνονται μεγαλύτερα γιατί είναι ήδη σε ηλικία λυκείου με μεγάλες ελλείψεις σε γνωσιακή υποδομή. Ιδιαίτερα στα μαθήματα γενικής παιδείας το έργο της μαθησιακής διαδικασίας είναι ακόμη πιο δύσκολο.

Έτσι αν και το σύνολο των εκπαιδευτικών έχει αρκετά χρόνια επαγγελματική και διδακτική εμπειρία το αποτέλεσμα της διδασκαλίας τους δεν έχει και τα επιθυμητά αποτελέσματα γιατί για την ιδιαιτερότητα του σχολείου μας απαιτούνται επιπλέον “ιδιαίτερα” προσόντα και εξειδικευμένες επιμορφώσεις ώστε να επιτευχθούν θετικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Επίσης στην αρχή κάθε νέας χρονιάς παρουσιάζονται ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού για την κάλυψη του προγράμματος (μερικές από τις οποίες δεν μπορούν να προγραμματιστούν από το τέλος τις προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		+		

## 2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

*Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Δεν υπάρχει γραμματεία στο σχολείο και όλες οι διοικητικές πράξεις γίνονται από τους εκπαιδευτικούς και ειδικότερα από τον υποδιευθυντή.**

**Τα εργαστήρια ανήκουν στο Σχολικό Εργαστηριακό Κέντρο (ΣΕΚ) που εξυπηρετεί 3 σχολικές μονάδες, έτσι υπάρχουν εργαστήρια στο σχολείο μας που εξυπηρετούν και τους μαθητές του ΕΠΑΛ Καισαριανής (πρωινό) και εργαστηριακά μαθήματα για τα οποία οι δικοί μας μαθητές μετακινούνται προς το ΕΠΑΛ Καισαριανής, έτσι παρουσιάζονται δυσκολίες στη παιδαγωγική κατάρτιση του σχολικού προγράμματος.**

**Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει αλλά όχι στο επίπεδο που απαιτείται.**

**Επίσης ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων δεν είναι οργανωμένος και συντονισμένος.**

**Εφαρμογή παρεμβατικών εφαρμογών δεν υπάρχει.**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		+		

## ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

*Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός του σχολείου ο οποίος τηρείται ως ένα βαθμό.**

**Η διοίκηση συγκαλεί το σύλλογο Εκπαιδευτικών σε τακτά διαστήματα και υπάρχει συνεργασία σε επίπεδο συλλόγου. Δεν έχει όμως ποτέ συγκληθεί το συμβούλιο τάξης και τμήματος ώστε να έχουμε διαδικασίες ανάπτυξης συλλογικότητας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών σε πιο συγκεκριμένα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα. Η ανάθεση των εργασιών βασίζεται σε εθελοντική βάση.**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		+		

## ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

*Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Την προηγούμενη χρονιά δεν παρουσιάστηκε κανένα ουσιαστικό πρόβλημα χρηματοδότησης που να εμπόδιζε την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.**

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
				+

## 3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

## ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

*Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.*



Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο εκτός του μηχανισμού συνέλευσης σε επίπεδο συλλόγου των εκπαιδευτικών δεν έχει αναπτυχθεί άλλος θεσμός συνεργασίας.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

*Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα συλλογικά όργανα των μαθητών (15μελή και 5μελή) εκλέγονται με διαδικασίες χωρίς ουσιαστική προετοιμασία και διάλογο μεταξύ των μαθητών καθώς και οι ωριαίες συνελεύσεις των τμημάτων γίνονται με βασική αιτία την απώλεια μαθήματος. Άμεσο αποτέλεσμα αυτών είναι η μη ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών στην σχολική ζωή.

Η παραβατικότητα αν και έχει μειωθεί τα τελευταία χρόνια είναι ακόμη μεγάλη.

Η υποστήριξη κοινωνικών πρακτικών υπάρχουν σε επίπεδο ανοργάνωτο από

κάποιους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

*Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο, οι υπόλοιποι αδιαφορούν, αμελούν ή αδυνατούν λόγω εργασιακών ή άλλων υποχρεώσεων να ενημερωθούν για τη πρόοδο των παιδιών τους.**

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Η έως τώρα σχέση του σχολείου με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή ήταν άριστες.**

**Υπάρχει πάντα αντιπροσωπευτική παρουσία του σχολείου μας στις εκδηλώσεις του δήμου.**

**Η σχέση του διευθυντή της σχολικής μονάδας αλλά και των εκπαιδευτικών με τα γειτονικά και άλλα σχολεία της περιοχής και το γραφείο Ε.Ε είναι πολύ καλή.**

**Αλλά δεν υπάρχει ή είναι ελλιπής η επικοινωνία με εκπαιδευτικά ιδρύματα ανώτερης βαθμίδας ( ΑΤΕΙ, ΠΑΤΕΣ- ΣΕΛΕΤΕ).**

	1	2	3	4
<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>				
			+	

#### **4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**

#### **ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών**

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή

της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Όπως έχουμε αναφέρει το επίπεδο των μαθητών που γράφονται στο σχολείο είναι σε μεγάλο ποσοστό, χαμηλών επιδόσεων και έτσι η διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος και η επίτευξη των στόχων του είναι δύσκολη.**

**Διαδικασία ελέγχου της διδαχθείσας ύλης του προγράμματος σπουδών υπάρχει μόνο στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλήνιες και είναι καθαρά ποσοτική. Στα άλλα μαθήματα ή ευθύνη επαφίεται στους διδάσκοντες που την καταγράφουν στο βιβλίο ύλης που ποτέ δεν ελέγχεται.**

**Στη αρχή της σχολικής χρονιάς ελάχιστοι εκπαιδευτικοί από το σχολείο παραδίδουν στη διεύθυνση προγραμματισμό της οργάνωσης και κατανομής της ύλης που πρόκειται να διδάξουν.**

	1	2	3	4
<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>				
		+		

## **ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών**

*Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η διδακτική πρακτική που χρησιμοποιείται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι το κλασικό μάθημα από την έδρα και τον μαυροπίνακα. Τεχνικές όπως συνεργατική μάθηση (με ομάδες και εργασίες), πειραματική μάθηση (χρήση εργαστηρίου) και χρήση νέων τεχνολογιών (εργαστήριο πληροφορικής ή βιντεοπροβολέας και ίντερνετ) χρησιμοποιούνται σε μικρό βαθμό κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα.

Το μάθημα, μόνο ως προς τον ρυθμό ανάπτυξης της ύλης και του βάθους διερεύνησης των γνωστικών αντικειμένων προσαρμόζεται στο επίπεδο των μαθητών. Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικές τακτικές που είτε να εξατομικεύουν την διαδικασία μάθησης είτε να δημιουργούνται μηχανισμοί ενισχυτικής διδασκαλίας για τους αδύναμους μαθητές.

Η διοίκηση της τάξης και η εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας εξαρτάται από την προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού και δεν υπάρχει επίσημη καταγραφή ποσοτική και ποιοτική που να τη μετρά.

Γενική εκτίμηση είναι ότι τα περισσότερα εργαστηριακά τμήματα λειτουργούν σε ήρεμο μαθησιακό κλίμα λόγω του ότι είναι ολιγοπληθή ενώ είναι δύσκολο το έργο της διοίκησης στα μαθήματα γενικής παιδείας που είναι πολυπληθέστερα.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

#### **ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών**

*Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών*

μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η παιδαγωγική επικοινωνία δασκάλου - μαθητή είναι συνάρτηση της σχέσης μαθητή εκπαιδευτικού και εξαρτάται από το είδος της μαθησιακής διαδικασίας (στα εργαστηριακά θεωρητικά μαθήματα) και το πλήθος των μαθητών. Έτσι παρουσιάζεται το φαινόμενο, στη πλειονότητα των τμημάτων ειδικότητας οι σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών να είναι πιο στενές από τα τμήματα γενικής παιδείας.

Η αξιολόγηση των μαθητών στηρίζεται στους βαθμούς των τακτικών διαγωνισμάτων και τεστ καθώς και την γενική εικόνα του μαθητή στο μάθημα.

Δεν διατηρείται αρχείο εργασιών των μαθητών στα μαθήματα εκτός λίγων μαθημάτων όπου από το νόμο ο βαθμός προκύπτει από τις εργασίες των μαθητών.

Η θετική ενίσχυση της προσπάθειας των μαθητών γίνεται με προφορικές παραινέσεις κατά περίπτωση.

Η καταγραφή της επίδοσης γίνεται συστηματικά και η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους είναι τακτική και σε απογευματινές ώρες, μη λειτουργίας του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

#### ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το e-twinning αλλά με σχετικά μικρό ποσοστό δραστηριοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται από το σχολείο, όπως αθλητικές διοργανώσεις, εορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις είναι πολλές αλλά υπολείπονται σε παιδαγωγική οργάνωση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

#### ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών**

*Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο δεν έχει αναπτύξει επιμορφωτικές δραστηριότητες (που είναι και δύσκολο με το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο) αλλά διευκολύνει και παροτρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Οι συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια είναι σημαντική, κυρίως σε θέματα παιδαγωγικά και διαχείρισης της παραβατικότητας των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

## 5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

*Αποτιμάται η διαμορφωμένη πολιτική του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Όπως ήδη έχουμε αναφέρει, στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Τα παιδιά αυτά δεν έχουν στόχους για συνέχιση των σπουδών τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση αν και πολλά από αυτά έχουν τις απαιτούμενες δυνατότητες. Οι στόχοι τους περιορίζονται στη γρήγορη εισαγωγή τους στη αγορά εργασίας ανεξάρτητα της ποιότητας και προοπτικής της θέσης εργασίας. Επίσης σε παιδιά με βεβαρημένο οικογενειακό περιβάλλον το σχολείο λειτουργεί σαν ένας ακόμη καταπιεστικός μηχανισμός

Για τους λόγους αυτούς είναι σχετικά εύκολη η διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο προσπαθεί να μάθει τα προβλήματα των παιδιών. Η διεύθυνση προσπαθεί, με συζήτηση με τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους καθώς και με ενημέρωση και συνεργασία με τους καθηγητές να προλάβει τις επιπτώσεις από τα προβλήματα και να κρατήσει τα παιδιά στο σχολείο.

Αλλά και πάλι παρουσιάζεται σχολική διαρροή της τάξης των 2,5% και μεγάλος αριθμός απουσιών (επαναλαμβάνουν την τάξη από το προηγούμενο σχολικό έτος λόγω απουσιών το 13% της Α τάξης, το 12,2% της Β τάξης και το 3,8 της Γ τάξης).

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		



## ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

### Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

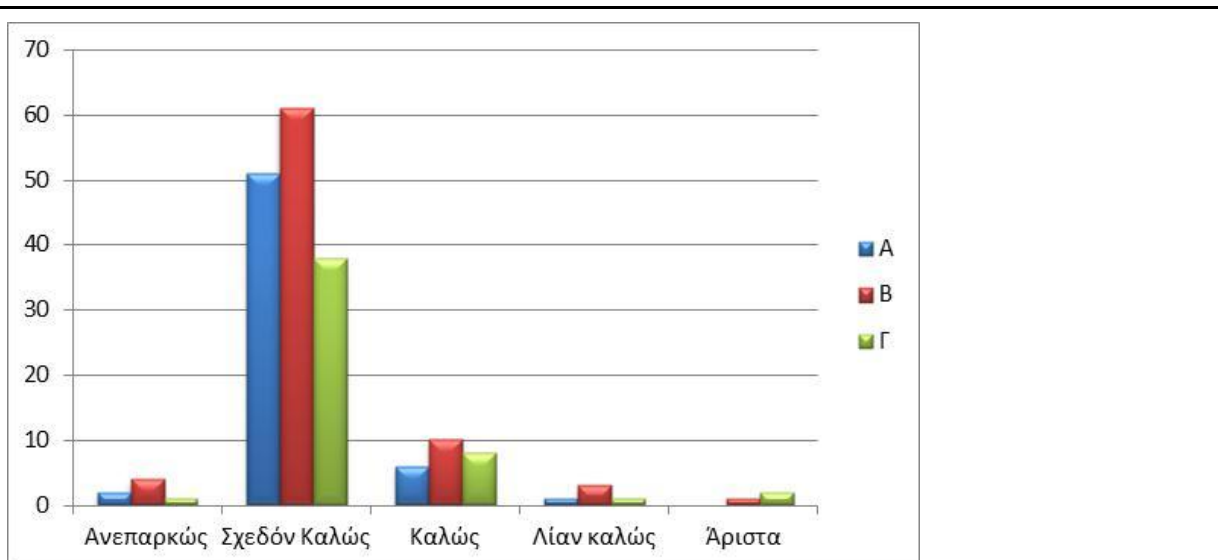
*Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

- Οι βαθμοί των μαθητών είναι πολύ χαμηλοί.
- Οι μέσοι όροι επίδοσης των μαθητών ανά τάξη τον Ιούνιο του 2010 ήταν:

Τάξη	Μ.Ο.
A	12
B	11
Γ	12

- Η επίδοση του μεγαλύτερου πλήθους των μαθητών χαρακτηρίζεται σχεδόν καλώς.



- Γενικά οι βαθμοί των μαθητών είναι χαμηλότεροι στα μαθήματα γενικής παιδείας και υψηλότερη στα μαθήματα ειδικότητας.
- Τα τελευταία χρόνια όμως αυξάνεται το ποσοστό των επιτυχόντων στα ΤΕΙ. Στις πανελλήνιες εξετάσεις του 2010, 16 απόφοιτοι πέτυχαν στις των ΤΕΙ από τους 48 που μπορούσαν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις (ποσοστό 33%)

	1	2	3	4
<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>				
		+		

## ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

### Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

*Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Η διοίκηση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει στο σχολείο κλίμα δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών. Έγιναν σημαντικές**

προσπάθειες κατανόησης των προβλημάτων των μαθητών. Διαφυλάχθηκαν όλα τα δημοκρατικά Μαθητικά δικαιώματα (μαθητικές εκλογές, συνεδριάσεις και συνεργασία με 15μελές, 5μελή κλπ). Ακολουθείται κατά γράμμα η τυπική διαδικασία με την έντυπη καταχώρηση των ποινών σε έντυπο όπου υπάρχει δυνατότητα γραπτής απολογίας από τον μαθητή.

Επιβραβεύεται η συμμετοχή μαθητών στις εκδηλώσεις του σχολείου και επιζητείται η υπεύθυνη συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα.

Γίνεται αποδεκτή και επιβραβεύεται η εθελοντική προσφορά εργασίας σε έργα συντήρησης του σχολείου υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους (μηχανολογικές, ηλεκτρολογικές εργασίες καθώς και εργασίες υποστήριξης της πληροφορικής υποδομής του σχολείου).

Δεν έχουν γίνει όμως ιδιαίτερες παιδαγωγικές δραστηριότητες προς αυτόν τον τομέα όπως δημόσιοι διάλογοι, μαθητική εφημερίδα και χώρο στην ιστοσελίδα του σχολείου.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

## Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

### Ειδικές παρατηρήσεις σχετικά με την υπάρχουσα κατάσταση

#### κοινωνικό περιβάλλον

Το ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ βρίσκεται σε στο δήμο Υμητού που είναι μια αστική περιοχή με κατοίκους μεσαίων και χαμηλών κατά το πλείστον εισοδημάτων.

#### γονείς

Οι μαθητές του σχολείου μας, σε μεγάλο ποσοστό, έχουν γονείς με μικρό εισόδημα και χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο, οι υπόλοιποι αμελούν ή αδυνατούν λόγω εργασιακών υποχρεώσεων να ενημερωθούν για τη πρόοδο των παιδιών τους.

#### μαθητές

Ο μέσος όρος βαθμού απολυτηρίου Γυμνασίου των μαθητών που γράφονται στη Α Λυκείου είναι χαμηλός, μικρότερος του 12.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού μας είναι 29%.

Το ποσοστό παιδιών με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα είναι 5,5%.

Επίσης σημαντικό είναι το πλήθος των παιδιών με διαταραγμένο οικογενειακό περιβάλλον (Διαζευγμένοι γονείς με άσχημες διαπροσωπικές σχέσεις, οικογένειες με σοβαρά προβλήματα υγείας, οικογένειες με έντονα οικονομικά προβλήματα αλλά και οικογενειακά περιβάλλοντα όπου παρουσιάζονται βίαιες συμπεριφορές).

#### εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συντριπτικό ποσοστό είναι μόνιμοι με πολύχρονη πείρα. Στην αρχή όμως κάθε σχολικού έτους δεν επαρκούν για την κάλυψη όλου του ωρολογίου προγράμματος και απαιτείται επί πλέον εκπαιδευτικό προσωπικό αποσπασμένο από άλλα σχολεία ή αναπληρωτές. Η διαδικασία συμπλήρωσης καθυστερεί έως και 4 μήνες με σημαντικές συνέπειες στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.

#### διοίκηση

Ο διευθυντής του σχολείου τοποθετήθηκε στο σχολείο το 2009. Υπάρχει ένας υποδιευθυντής ο οποίος εκτελεί και όλα τα καθήκοντα γραμματείας. Δεν υπάρχει μόνιμος διοικητικός υπάλληλος με αποτέλεσμα όλη η γραμματειακή υποστήριξη να εκτελείται από τον υποδιευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.

Παράλληλα τα εργαστήρια του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε αυτά ανήκουν και διοικούνται από το 2ο ΣΕΚ στο οποίο υπάγεται και το ΕΠΑΛ & η ΕΠΑΣ Καισαριανής.

### Τοπική αυτοδιοίκηση

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση τα τελευταία χρόνια ήταν αρκετά κοντά στο σχολείο. Με δράσεις της αυτοδιοίκησης αναπαλαιώθηκε το κτίριο του σχολείου, αναβαθμίστηκαν οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι. Με δαπάνες της σχολικής επιτροπής δημιουργήθηκε ένα επιπλέον εργαστήριο πληροφορικής.

Από τον δήμο υποστηρίζεται το σχολείο μας με ψυχολόγο που βοηθά μαθητές και στηρίζει συμβουλευτικά τους καθηγητές.

Το 2011 το σχολείο θα υπαχθεί στον ενοποιημένο δήμο Δάφνης-Υμηττού και δεν γνωρίζουμε ακόμη το επίπεδο συνεργασίας με τον καινούργιο Δήμο.

### **Σημεία υπεροχής του σχολείου**

Το σχολείο βρίσκεται τα τελευταία χρόνια σε μια θετική ανοδική πορεία σε όλους τους τομείς. Σημαντικά έργα έγιναν σχετικά με τις εργαστηριακές υποδομές των ειδικοτήτων, την ανακαίνιση των κτιριακών υποδομών, την προμήθεια εξοπλισμού και τα τελευταία χρόνια δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον δήμο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο.

Η διοίκηση του σχολείου επέβαλε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με τους μαθητές και αφουγκράζεται τα προβλήματά τους. Επίσης δεν υπάρχουν σημαντικά προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης.

Η παραβατικότητα των μαθητών έχει μειωθεί σημαντικά. Έχει να γίνει κατάληψη από το 2007 και οι τοίχοι του σχολείου διατηρούνται από τους μαθητές καθαροί και χωρίς συνθήματα.

### **Αρνητικά σημεία**

Το κυριότερο αρνητικό σημείο είναι οι επιδόσεις των μαθητών, οι απουσίες αλλά και η ακόμα υπάρχουσα παραβατική συμπεριφορά. Λαμβάνοντας όμως υπόψη το δύσκολο μαθητικό δυναμικό (γράφονται μαθητές από γυμνάσια και λύκεια με ελλείψεις με μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα) θεωρούμε ότι είναι πολύ επίπονο το έργο του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί αν και είναι σε καλό επίπεδο σε ότι αφορά την πείρα και το επίπεδο κατάρτισης, χρειάζονται εξειδικευμένη επιμόρφωση για το πως να αντιμετωπίζει, να οργανώνει και να διδάσκει μαθητές χωρίς φιλοδοξίες σε τμήματα με μεγάλο ποσοστό μαθητών με μαθησιακά προβλήματα, παιδιά φτωχών οικογενειών, μεταναστών καθώς και παιδιά από προβληματικά περιβάλλοντα.

Άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι η σχέση του σχολείου με τους γονείς. Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων, η συνεργασία με τους γονείς είναι δύσκολη, πολλά οικογενειακά περιβάλλοντα είναι προβληματικά είτε γιατί αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα είτε γιατί έχουν διαταραχθεί οι μεταξύ τους σχέσεις.

## **Επιλογή Τομέων για συστηματικότερη διερεύνηση**

Η ολομέλεια εργασίας έκρινε ότι αν και το πεδίο με την μικρότερη βαθμολογία είναι το 5<sup>ο</sup> (Εκπαιδευτικά αποτελέσματα), πρέπει να ασχοληθούμε με τον τομέα «Οργάνωση σχολείου» του 2<sup>ου</sup> πεδίου (Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου) και τον τομέα «Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο» του 3<sup>ου</sup> πεδίου.

Το σκεπτικό της απόφασης είναι ότι οι πιθανές δράσεις αναβάθμισης στους τομείς αυτούς θα βελτιώσουν το γενικό κλίμα της λειτουργίας του σχολείου που είναι απαραίτητη προϋπόθεση για κάθε άλλη παιδαγωγική παρέμβαση. Επίσης οι δράσεις αυτές εξαρτώνται άμεσα από τις συνιστώσες του σχολείου (διοίκηση και εκπαιδευτικοί) και όχι από άλλους φορείς (π.χ. Παιδαγωγικό, σύμβουλοι και τριτοβάθμια ιδρύματα για δράσεις επιμορφώσεων) οπότε με το σημερινό θεσμικό πλαίσιο τις καθιστούν πιο ρεαλιστικές.

Για μια όμως πιο ολοκληρωμένη αντιμετώπιση της αναβάθμισης του σχολείου θεωρούμε ότι πρέπει να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν δράσεις που άμεσα αφορούν άλλους τομείς και κυρίως να γίνει ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης και υλοποίησης διδακτικής διαδικασίας σε τάξεις με υψηλό ποσοστό παιδιών χωρίς φιλοδοξίες, με παραβατικά και με μαθησιακά προβλήματα.