

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Σχολική Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV  
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

Γυμνάσιο – Λ.Τ. Λαιμού Πρεσπών  
Φλώρινας

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής  
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου  
Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε.  
του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του  
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06,  
Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη  
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα  
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,  
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα  
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου  
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :  
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

8.2.

Γυμνάσιο Λαιμού Πρεσπών Φλώρινας

Παιδαγωγικές Πρακτικές και Αξιολόγηση Μαθητών

Σχέδιο Δράσης

«Ας αξιολογηθούμε άμεσα και ψηφιακά»

## Ταυτότητα του σχολείου

**Σχολική Μονάδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ – Λ.Τ. ΛΑΙΜΟΥ ΠΡΕΣΠΩΝ, Φλώρινας  
**Διεύθυνση:** Λαιμός Πρεσπών τ.κ. 53077, Φλώρινα  
**Τηλέφωνο:** 23850 – 51395 , 51330  
**e-mail:** mail@gym-laimou.flo.sch.gr  
**Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12:** 19

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης :** «Ας αξιολογηθούμε άμεσα και ψηφιακά»

**Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης:** 30 εβδομάδες

### **Σκοπός του Σχεδίου Δράσης**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η βελτίωση ως προς τον χρόνο παραγωγής και η καταγραφή εκπαιδευτικού υλικού προς την άτυπη αξιολόγηση των μαθητών».

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν:

1. Η δημιουργία αρχειακού υλικού με διαγνωστικές δοκιμασίες όλων των γνωστικών αντικειμένων.
2. Η δημιουργία «ψηφιακής καρτέλας» κάθε μαθητή με καταγεγραμμένες τις επιδόσεις του, καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.
3. Η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για την παραγωγή επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού για την άτυπη αξιολόγηση (εκτός των προγραμματισμένων) των μαθητών.
4. Να μπορούν οι μαθητές και οι γονείς – κηδεμόνες να επιβλέπουν την πρόοδό τους ανά πάσα στιγμή, παρακολουθώντας τις επιδόσεις τους ηλεκτρονικά.

### **Κύρια Αποτελέσματα**

Θετικά στοιχεία της δράσης ήταν:

- η συμβολή της στην προσέγγιση των νέων τεχνολογιών που ήδη υπήρχαν στη σχολική μονάδα, από μια άλλη σκοπιά, χρήσιμη στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ανατροφοδότηση που μπορεί να παρέχει.

- η παρακίνηση των συναδέλφων να αντιμετωπίσουν με άλλη θεώρηση κάτι διαφορετικό και "καινοτόμο" στις παγιωμένες εκπαιδευτικές διαδικασίες για την αξιολόγηση των μαθητών στις σχολικές μονάδες.
- η ικανοποιητική αντιμετώπιση της δράσης από το μαθητικό δυναμικό. Αν και πρεσβεύει άλλο έναν τρόπο "εξέτασης – αξιολόγησης" των επιδόσεών τους, τα ερωτηματολόγια έδειξαν μια θετική στάση απέναντί της.
- η ευκολία χειρισμού του ίδιου του λογισμικού της εφαρμογής τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές. Από την πλευρά των εκπαιδευτικών, όποιος μπορεί και γράφει κείμενο στο MS Word ή σε οποιονδήποτε άλλο κειμενογράφο μπορεί και να εισάγει εκπαιδευτικό υλικό στη βάση δεδομένων της εφαρμογής. Από την πλευρά των μαθητών η χρήση μόνο του ποντικιού (mouse) στις απαντήσεις των ηλεκτρονικών δοκιμασιών απέδειξε ότι ακόμα και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν άνετα να ανταποκριθούν σε τέτοιου είδους αξιολογήσεις.
- η ταχύτητα διαμόρφωσης, διεξαγωγής και αξιολόγησης ηλεκτρονικών τεστ μέσω των εφαρμογών "TestMaker" και "TESTRESULTS".

Σε ενδοσχολικό επίπεδο, όπως έδειξαν και τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών, το σχέδιο δράσης:

- φαίνεται χρήσιμο ως πρακτική αξιολόγησης
- σε συνδυασμό με άλλες πρακτικές είναι κατάλληλο για την αξιολόγηση μαθητών παρέχει ανατροφοδότηση στη διδασκαλία.

#### **Παρουσιάζονται:**

- το Σχέδιο Δράσης του σχολείου,
- η Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης β' έτους του σχολείου (2011-12)
- τα Ερωτηματολόγια Εκπαιδευτικών και Μαθητών που διαμορφώθηκαν για την αξιολόγηση της δράσης.

## **ΓΥΜΝΑΣΙΟ & ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΛΑΙΜΟΥ ΠΡΕΣΠΩΝ**

### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΚΑΤΑ ΤΟ 2ο ΕΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΑΕΕ**

**Πεδίο:** 4ο Εκπαιδευτικές διαδικασίες

**Τομέας:** Γ' Οργάνωση της τάξης

**Δείκτης:** 4.3 Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών

**Τίτλος:** "Ας αξιολογηθούμε άμεσα και ψηφιακά"

#### **A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

##### **1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης**

Θέτοντας ως στόχο την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων, οι οποίες, εφόσον αξιολογηθούν θετικά, θα ήταν αξιοποιήσιμες από την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα.

##### **2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες**

Αλληλεπίδραση με τους τομείς:

- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και

Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

##### **3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου**

Δεν υπάρχουν καθώς πρόκειται για ένα καινοτόμο σχέδιο δράσης.

## **B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης**

### **1. Σκοπός του σχεδίου δράσης**

Η βελτίωση ως προς τον χρόνο παραγωγής και η καταγραφή εκπαιδευτικού υλικού προς την άτυπη αξιολόγηση των μαθητών.

### **2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης**

1. Η δημιουργία αρχειακού υλικού με διαγνωστικές δοκιμασίες όλων των γνωστικών αντικειμένων.
2. Η δημιουργία «ψηφιακής καρτέλας» κάθε μαθητή με καταγεγραμμένες τις επιδόσεις του, καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.
3. Η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για την παραγωγή επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού για την άτυπη αξιολόγηση (εκτός των προγραμματισμένων) των μαθητών.
4. Να μπορούν οι μαθητές και οι γονείς – κηδεμόνες να επιβλέπουν την πρόοδό τους ανά πάσα στιγμή, παρακολουθώντας τις επιδόσεις τους ηλεκτρονικά.

## **Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης**

1. Η ενεργός συμμετοχή των καθηγητών στην δημιουργία βάσης δεδομένων με υλικό για την αξιολόγηση.
2. Η αξιοποίηση και εφαρμογή στην τάξη του ψηφιακού υλικού για τις ολιγόλεπτες δοκιμασίες των μαθητών ανά διδακτικό αντικείμενο.
3. Η αποδοχή της εφαρμογής από το μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό.
4. Η συντήρηση και αξιοποίηση του αρχειακού υλικού με τις επιδόσεις των μαθητών.

## **Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

### **1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης**

#### **A. Συγκεκριμένες μέθοδοι**

1. Γενική παρουσίαση – επίδειξη της εφαρμογής λογισμικού “TestMaker – Tester” της "Igneon Software" κατά το δυνατόν στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.
2. Άτυπες ενδοσχολικές ενημερώσεις – επιμορφώσεις από τον υπεύθυνο του σχεδίου δράσης για την χρήση της εφαρμογής και αξιοποίησή της στην τάξη με έμφαση στους ακόλουθους 3 τομείς:

- α) Εισαγωγή – τροποποίηση ερωτήσεων στη βάση δεδομένων της εφαρμογής.
- β) Δημιουργία τεστ αξιολόγησης μαθητών
- γ) Εξαγωγή και ανάλυση αποτελεσμάτων
- 3. Διαρκής επίβλεψη τόσο της ανάπτυξης – συντήρησης της βάσης δεδομένων της εφαρμογής όσο και της αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 4. Έρευνα αποδοχής της εφαρμογής από το μαθητικό – εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αλλά και από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- 5. Έρευνα επέκτασης της εφαρμογής από το τοπικό δίκτυο (lan network) της σχολικής μονάδας, στο ευρύτερο διαδίκτυο (internet) με τη χρήση πλατφόρμας στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο (sch.gr).

#### B. Συγκεκριμένη συμβολή του κάθε παράγοντα που θα συμμετέχει σε αυτές

- 1. Μια πετυχημένη επίδειξη – παρουσίαση της εφαρμογής στους συναδέλφους της σχολικής μονάδας, θα παίζει σημαντικό ρόλο στην ενθάρρυνση εμπλοκής τους με το σχέδιο δράσης, μιας και θα είναι η πρώτη εντύπωση των πλεονεκτημάτων που προσφέρει η ίδια, στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 2. Οι άτυπες ενδοσχολικές επιμορφώσεις – ενημερώσεις στους συναδέλφους που θα επιλέξουν να εμπλακούν στο σχέδιο δράσης θα τους βοηθήσει στην καλύτερη χρήση και αξιοποίηση της εφαρμογής. Έτσι με πιο ποιοτική εργασία και λιγότερο χρόνο θα αποδώσουν περισσότερο στην προσπάθειά τους.
- 3. Η διαρκής επίβλεψη του σχεδίου δράσης κρίνεται απαραίτητη τόσο για την επίτευξη των στόχων όσο και την ανατροφοδότηση για βελτίωση της πορείας του.
- 4. Καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του σχεδίου δράσης, συχνές συναντήσεις με τους εμπλεκόμενους συναδέλφους και ερωτηματολόγια προς μαθητές και γονείς, θα ερευνούν κατά πόσο είναι αποδεκτή η ίδια εφαρμογή και η αξιοποίησή της μέσα στην τάξη. Επίσης θα προτείνονται πιθανές βελτιώσεις ή συμπληρωματικές λειτουργίες για τις «ελλείψεις» της εφαρμογής ή του τρόπου αξιοποίησής της.
- 5. Στην τελική φάση του σχεδίου δράσης είναι φρόνιμο να ερευνηθεί κατά πόσο μπορεί μια τέτοια εφαρμογή ή κάποια παραλλαγή της (κατά προτίμηση σε λογισμικό ανοικτού κώδικα), να επεκταθεί στο ευρύτερο διαδίκτυο με φιλοξενία στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο. Εδώ προφανώς θα γίνουν και συζητήσεις με τους αρμόδιους των ΠΛΗΝΕΤ της τοπικής περιφέρειας.

## 2. Οργανωτικές δομές

Υπεύθυνος της Δράσης ορίζεται ο Ράπτης Θεόδωρος, καθηγητής κλάδου ΠΕ04.01. Στο σχέδιο συνεπικουρούν κατά προτεραιότητα ο σύλλογος διδασκόντων, οι μαθητές του σχολείου, ο σύμβουλος για την παιδαγωγική καθοδήγηση του σχολείου και οι σύμβουλοι



των αντίστοιχων εκπαιδευτικών κλάδων που θα εμπλακούν στο εκπαιδευτικό υλικό της βάσης δεδομένων της εφαρμογής. Συγκεκριμένα προβλέπεται η ακόλουθη κατανομή αρμοδιοτήτων:

1. Ράπτης Θεόδωρος, καθηγητής κλάδου ΠΕ04.01, ως συντηρητής και επιβλέπων της εφαρμογής λογισμικού.
2. Ο σύλλογος διδασκόντων ως τροφοδότης και χρήστης της εφαρμογής λογισμικού.

### **3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης**

Δεν απαιτούνται.

## **Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης**

### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

1. Ο σύλλογος διδασκόντων.
2. Οι μαθητές του σχολείου.
3. Ο σύμβουλος για την παιδαγωγική καθοδήγηση του σχολείου.
4. Οι σύμβουλοι των εκπαιδευτικών κλάδων.

### **2. Χρόνος**

Ένας μήνας για την ενημέρωση – άτυπη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την χρήση της εφαρμογής λογισμικού. Ακολούθως η καινοτόμος δράση θα εφαρμόζεται καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους και μέχρι την έναρξη των ενδοσχολικών εξετάσεων.

### **3. Υλικοτεχνική Υποδομή**

Το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου, διαθέσιμοι υπολογιστές στο Γραφείο

Διδασκόντων και στις τάξεις του σχολείου. Συγκεκριμένα:

1. Κεντρική μονάδα H/Y – server για την εγκατάσταση της εφαρμογής λογισμικού.
2. Περιφερειακές μονάδες H/Y – clients για την διεξαγωγή των διαγνωστικών δοκιμασιών στις αίθουσες διδασκαλίας.
3. Διαδραστικά συστήματα και εξοπλισμός για την ομαδική εργασία στις αίθουσες διδασκαλίας.
4. Εφαρμογή λογισμικού βάσης δεδομένων (τύπου access) για την συλλογή και ανάλυση των αποτελεσμάτων – δεδομένων από τις διαγνωστικές δοκιμασίες.

#### 4. Οικονομικοί πόροι

Λόγω του ότι η παρούσα εφαρμογή λογισμικού για την οποία έκανε έρευνα ο επιβλέπων καθηγητής κ. Ράπτης, είναι δοκιμαστικού τύπου (trial), κρίνεται απαραίτητη η προμήθεια πλήρους λειτουργικότητας λογισμικού, το οποίο θα επεκτείνει τις δυνατότητες δραστηριοποίησης στην καινοτόμο δράση.

Κόστος προμήθειας εφαρμογής λογισμικού: περί τα 600 €

Μερικό κόστος για την δράση: 600 €.

#### 5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

1. Παρακολούθηση της πληρότητας της εφαρμογής λογισμικού ως προς το υλικό για τις ολιγόλεπτες δοκιμασίες των μαθητών.
2. Καταγραφή ημερολογιακού τύπου της επισκεψιμότητας εκ μέρους των εκπαιδευτικών, για αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού.
3. Καταγραφή των δοκιμασιών που πραγματοποιούνται.
4. Έρευνα με ερωτηματολόγια για την χρησιμότητα της εφαρμογής λογισμικού.

#### 6. Πηγές

Με ευθύνη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, κατά το δοκούν αξιοποίηση πηγών.

#### ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

	ΣΕΠ	ΟΚΤ	ΝΟΕ - ΦΕΒ	ΜΑΡ - ΜΑΙ
Παρουσίαση – επίδειξη της εφαρμογής				
Ενδοσχολικές επιμορφώσεις - ενημερώσεις				
Ανάπτυξη – αξιοποίηση εφαρμογής				
Επίβλεψη - ανατροφοδότηση				
Έρευνα αποδοχής				
Έρευνα επέκτασης				

## **Z. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης**

### **Z1. Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών**

1. Άτυπες ενημερώσεις – επιμορφώσεις σε ενδοσχολικό επίπεδο από τον επιβλέποντα κ. Ράπτη Θεόδωρο, για την ορθή καταγραφή και χρήση των στοιχείων στην εφαρμογή λογισμικού.
2. Παρακολούθηση - επίβλεψη των εισαχθέντων στοιχείων στην βάση δεδομένων της εφαρμογής λογισμικού από την αρμόδια ομάδα.
3. Παρακολούθηση – επίβλεψη της διεξαγωγής των άτυπων διαγνωστικών δοκιμασιών στις τάξεις.
4. Παρακολούθηση – επίβλεψη των συλλεχθέντων αποτελεσμάτων και αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
5. Παρακολούθηση της πληρότητας της εφαρμογής λογισμικού ως προς το υλικό για τις ολιγόλεπτες δοκιμασίες των μαθητών.
6. Καταγραφή ημερολογιακού τύπου της επισκεψιμότητας εκ μέρους των εκπαιδευτικών, για αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού.
7. Καταγραφή των δοκιμασιών που πραγματοποιούνται.
8. Έρευνα με ερωτηματολόγια για την χρησιμότητα της εφαρμογής λογισμικού.

### **Z2. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης**

Στόχος 1: Η δημιουργία αρχειακού υλικού με διαγνωστικές δοκιμασίες όλων των γνωστικών αντικειμένων.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Τα κριτήρια ελέγχου επιτυχίας του στόχου είναι καθαρά ποσοτικά. Θεωρείται επιτυχής η προσέγγιση, αν στη βάση δεδομένων της εφαρμογής τελικά έχει καταχωρίσει υλικό περίπου το 50% των συναδέλφων καθηγητών και 40 ερωτήσεις τουλάχιστον έκαστος ανά αντικείμενο –μάθημα που διδάσκει.

Στόχος 2: Η δημιουργία «ψηφιακής καρτέλας» κάθε μαθητή με καταγεγραμμένες τις επιδόσεις του, καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος θα θεωρηθεί επιτυχής αν για τους μαθητές τουλάχιστον 4 τάξεων – τμημάτων της σχολικής μονάδας, υπάρχει αξιολόγο πλήθος δοκιμασιών (μεγαλύτερο του 6) έτσι ώστε να

είναι αντιπροσωπευτική και η «ψηφιακή καρτέλα» κάθε μαθητή για την ετήσια επίδοσή του.

Στόχος 3: Η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για την παραγωγή επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού για την άτυπη αξιολόγηση (εκτός των προγραμματισμένων) των μαθητών.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η υπέρβαση του ποσοστού 50% από τους εμπλεκόμενους συναδέλφους στο σχέδιο δράσης και η υπέρβαση του πλήθους των 40 ερωτήσεων σε κάθε διδακτικό αντικείμενο.

Στόχος 4: Να μπορούν οι μαθητές και οι γονείς – κηδεμόνες να επιβλέπουν την πρόοδό τους ανά πάσα στιγμή, παρακολουθώντας τις επιδόσεις τους ηλεκτρονικά.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η αναζήτηση πληροφοριών για την επίδοση των μαθητών πέραν των καθορισμένων ελέγχων επίδοσης, από τα ψηφιακά αρχεία που θα δημιουργηθούν.

### **H. Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης**

Παρατίθεται η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

## ΓΥΜΝΑΣΙΟ – Λ.Τ. ΛΑΙΜΟΥ ΠΡΕΣΠΩΝ

### A. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού τεστ – Ερωτηματολόγιο

#### Εκπαιδευτικών

Το ηλεκτρονικό τεστ:

1. Σας φαίνεται χρήσιμο ως πρακτική αξιολόγησης;

Ναι  Όχι

2. Είναι κατάλληλο για την αξιολόγηση των μαθητών;

Ναι  Όχι  Σε συνδυασμό με άλλες πρακτικές

- Αν Όχι, γιατί κατά τη γνώμη μου κυρίως: (επιλέξτε ένα από τα παρακάτω)

α. δεν αποδίδει την ακριβή εικόνα του μαθητή

β. αφήνει αναξιολόγητες άλλες πλευρές της εργασίας του

γ. ευνοεί την τυχαία επιλογή

δ. καλύπτει εν μέρει μόνον τους σκοπούς του μαθήματός μου

- Αν επιλέξατε το (δ), τι μάθημα διδάσκετε;

Θεωρητικό  Θετικό  Τεχνολ.

3. Σας βοήθησε στη γενικότερη αξιολόγηση των μαθητών σας;

Καθόλου  Λίγο  Αρκετά  Πολύ

4. Θα επιθυμούσατε τη συχνότερη χρήση του;

Ναι  Όχι

5. Παρείχε ανατροφοδότηση για τη διδασκαλία σας;

Ναι  Όχι

6. Αν στο τμήμα σας υπήρχαν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διευκολύνθηκαν από τη χρήση του Η/Υ;

Ναι  Όχι

7. Πώς αξιολογείτε τη διαδικασία ως προς το χρόνο προετοιμασίας ενός ηλεκτρονικού τεστ:

Κακή  Μέτρια  Ικανοποιητική  Άριστη

8. Πώς αξιολογείτε τη διαδικασία ως προς το χρόνο έκδοσης των αποτελεσμάτων ενός ηλεκτρονικού τεστ;

Κακή  Μέτρια  Ικανοποιητική  Αριστη

### **B. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού τεστ – Ερωτηματολόγιο Μαθητών**

#### **A. Ικανότητα χειρισμού Η/Υ, Β. Λογισμικό, Γ. Διαδικασίες, Δ. Περιεχόμενο**

A. Ανάλογα με την απάντησή σας βάλτε ένα συν (+) στα παρακάτω κουτάκια

1. Είχατε στο παρελθόν επιχειρήσει να λύσετε ανάλογα τεστ εκτός σχολείου;

Ναι  Όχι

2. Χρησιμοποιείτε τον υπολογιστή για τα μαθήματα σας;

Ναι  Όχι

3. Χρησιμοποιείτε εύκολα το πληκτρολόγιο και το ποντίκι (mouse);

Ναι  Όχι

4. Ξέρετε να γράφετε ένα κείμενο στον υπολογιστή;

Ναι  Όχι

5. Σας δημιούργησε άγχος το ηλεκτρονικό τεστ;

Πολύ λίγο  Μέτρια  Αρκετά  Πολύ

**B+Γ.** Βαθμολογήστε σε κάθε κουτάκι με κατώτερο το 1 και ανώτερο το 5 την απάντησή σας

6. Ήταν φιλικό το πρόγραμμα της ηλεκτρονικής δοκιμασίας;

7. Ήταν εύκολες οι οδηγίες στην οθόνη;

8. Είχατε ασκηθεί στην εκτέλεση των οδηγιών της οθόνης;

9. Ήσασταν σίγουροι/ες για τις απαντήσεις σας ;

**Δ.** Ανάλογα με την απάντησή σας, βάλτε ένα συν (+) στα παρακάτω κουτάκια:

10. Οι ερωτήσεις σας φάνηκαν: εύκολες  δύσκολες  μέτριες

11. Για το χρόνο που είχατε οι ερωτήσεις ήταν: λίγες  αρκετές  πολλές

12. Οι ερωτήσεις είχαν διαφορετικό βαθμό δυσκολίας;

Ναι  Όχι  Μερικές φορές

13. Θέλατε να διορθώσετε κάποια απάντησή σας και δε μπορέσατε;

Ναι  Όχι  1-2 φορές

14. Το ηλεκτρονικό τεστ σας φαίνεται κατάλληλο για να ελέγχει τις γνώσεις σας;

Ναι  Όχι  Σε ορισμένα μαθήματα

15. Στο τέλος του κάθε τεστ συζητούσατε με τους συμμαθητές σας για τις απαντήσεις;

Ναι  Όχι  Σε ορισμένες περιπτώσεις