

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

Γυμνάσιο Αμαρύνθου Ευβοίας

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

5.4.

Γυμνάσιο Αμαρύνθου, Εύβοιας

«Σχέσεις Σχολείου – Γονέων»

Σχέδιο δράσης

«Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή»

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Αμαρύνθου, Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας
Διεύθυνση: Κ. Τσιλικούνα 25, Αμάρυνθος, 34006
Τηλέφωνο: 22290-36297
email: mail@gym-amarynth.eyv.sch.gr
Αριθμός διδασκόντων κατά το 2012-13: 21

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: από 17/9/2012 έως 14/12/2012

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, που θα διασφαλίζει την αμφίδρομη επικοινωνία, την ενημέρωση και την ανάπτυξη της περαιτέρω συνεργασίας μεταξύ τους».

Αφετηρία αποτέλεσε το ότι «από τα μέχρι σήμερα δεδομένα προκύπτει ότι η εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας εκπ/κών και γονέων δεν κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Για αυτό πρέπει να επιδιωχθεί και να προωθηθεί η μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου και να πειστούν για την αναγκαιότητα και την αποτελεσματικότητα αυτών των δράσεων».

Κύρια Αποτελέσματα

- Αύξηση του αριθμού των γονέων και κηδεμόνων που επισκέπτεται το σχολείο.
- Πλήρης ενημέρωση των γονέων /κηδεμόνων για τη λειτουργία του σχολείου & τη διδασκαλία των μαθημάτων μέσω της ιστοσελίδας, του έντυπου κανονισμού του σχολείου μας καθώς και μέσω της συνέλευσης που πραγματοποιήθηκε.
- Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με δράσεις στις οποίες αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών/τριών και γονέων /κηδεμόνων.
- Υλοποιήθηκε σεμινάριο επιμόρφωσης των γονέων και κηδεμόνων ώστε να αποκτήσουν ευχέρεια πρόσβασης στην ιστοσελίδα του σχολείου με στόχο την άντληση πληροφοριών σχετικά με τη σχολική κοινότητα διότι παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές/τριες στην πλειοψηφία τους δεν δίνουν στους γονείς τους έντυπο υλικό που τους δόθηκε από το σχολείο.
- Παρατηρήθηκε αύξηση της επισκεψιμότητας των γονέων και κηδεμόνων στην ιστοσελίδα του σχολείου και γενικά τα σχόλιά τους στην τοπική κοινωνία ήταν υπέρ το δέον θετικά.
- Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων στη δράση, Κάθε μέλος ενεργοποιήθηκε στο βαθμό που επέτρεπαν οι δυνατότητές του και οι εμπειρίες του. Η συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο ήταν εποικοδομητική.

- «Αξιοποιούμε τις απόψεις – θέσεις - παρατηρήσεις που πρόέκυψαν απ’ τα ερωτηματολόγια των γονέων με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου – γονέων. Διαρκή στόχο του σχολείου μας αποτελεί το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία και η προσέλευση μεγαλύτερου αριθμού γονέων /κηδεμόνων στις δράσεις μας».
- Κατά τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης επαναλήφθηκαν καλές πρακτικές του παρελθόντος αλλά δόθηκε έμφαση στο να αντιληφθούν οι γονείς, οι κηδεμόνες και οι μαθητές/τριες ότι δεν είναι δυνατόν να υπάρξει σχολική κοινότητα υγιής, με θετική επίδραση στους νέους ανθρώπους χωρίς την ενεργό συμμετοχή όλων.

Παρουσιάζονται:

- Η Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίου Δράσης του Γυμνασίου Αμαρύνθου (2011-12),
- Τα Ερωτηματολόγια Γονέων που διαμορφώθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση της δράσης,
- Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των παραπάνω ερωτηματολογίων.

Σημ.: Το Γυμνάσιο Αμαρύνθου εισήχθη στο Πρόγραμμα της ΑΕΕ τη δεύτερη χρονιά της υλοποίησής του (2011-12).

Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης

ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΜΑΡΥΝΘΟΥ

1. Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/ Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Καταγράφονται:

α. η διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων για δράση (αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της διαδικασίας, στη συμμετοχή γονέων, μαθητών ή άλλων παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας κ.λπ.)

β. ιεραρχημένες οι προτεραιότητες για δράση που ανέδειξε η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή τέθηκαν ως αποτέλεσμα εξωτερικών απαιτήσεων

γ. η τελική επιλογή των Σχεδίων Δράσης στην οποία κατέληξε το σχολείο, το βασικό κριτήριο επιλογής τους (π.χ. τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης, εξωτερική προτεραιότητα, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών) καθώς και ο προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησής τους.

A. ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης που πραγματοποιήσαμε διαπιστώθηκαν τα ακόλουθα:

Από τα 143 ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές απαντήθηκαν από τους γονείς τους τα 75, δηλ. το 52%. Και μόνο αυτό το γεγονός επιβεβαιώνει την επιλογή του δείκτη μας.

Επιδιώκαμε να απαντήσει μεγαλύτερο ποσοστό, ώστε να είναι ικανοποιητική αλλά και να αποδεικνύεται η αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου και γονέων. Από τα ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν λάβαμε τα παρακάτω αποτελέσματα.

- Οι γονείς επισκέπτονται το σχολείο κάθε τρίμηνο ή μήνα κυρίως για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και την παραλαβή ελέγχων.
- Αντικείμενο προβληματισμού αποτέλεσε το ποσοστό 2,6% που επισκέπτεται το σχολείο μετά από πρόσκληση για συγκεντρώσεις και συζητήσεις. Ενώ, λοιπόν, οι κρίσεις των γονέων για τις σχέσεις με το σχολείο είναι στην πλειοψηφία τους θετικές, αυτό δεν προκύπτει από τη συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου.
- Αξιολογώντας τις απαντήσεις των γονέων σχετικά με τη δυνατότητα που τους δίνεται να επικοινωνήσουν με το σχολείο και το ενδιαφέρον τους για ενημέρωση σχετικά με τις διαδικασίες που αφορούν τα μαθήματα θεωρήσαμε ότι υπάρχει πεδίο για περαιτέρω βελτίωση στους τομείς αυτούς.

B. ΣΚΟΠΟΣ- ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Σκοπός και στόχος μας είναι να εντείνουμε τις προσπάθειες για την προσέγγιση των γονέων τόσο σε θέματα που αφορούν την επίδοση των μαθητών και τις εκπαιδευτικές διαδικασίες αλλά και τη συμμετοχή τους σε δράσεις που οργανώνει και θα οργανώνει το σχολείο. Επιδιώκουμε, λοιπόν, την αύξηση των ποσοστών συμμετοχής των γονέων στη ζωή του σχολείου.

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αποφασίσαμε να συνεχίσουμε και να αναπτύξουμε υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές πρακτικές και παρεμβάσεις προς όφελος της εκπ/κής διαδικασίας και του εκπ/κού έργου.

- ✚ Αξιοποιώντας τις προηγούμενες αποδοτικές πρακτικές και δράσεις θα επιδιώξουμε τη συνέχιση των προγραμμάτων Ζ.Ε.Π. για τους αλλοδαπούς μαθητές και θα προσπαθήσουμε να βοηθήσουμε τους γονείς όλων των μαθητών να κατανοήσουν την αναγκαιότητα ύπαρξης αυτής της διαδικασίας, που ενισχύει όχι μόνο τους μαθητές που πρέπει να βοηθηθούν στα Ελληνικά αλλά και ωφελεί ολόκληρη τη μαθητική κοινότητα.
- ✚ Θα υποστηρίξουμε τη διενέργεια περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, όπως έγινε και την τρέχουσα σχολική χρονιά, προσπαθώντας συγχρόνως να έχουν απήχηση σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό αλλά και στους γονείς των μαθητών μας, ώστε να συνειδητοποιήσουν το εύρος των δραστηριοτήτων του σχολείου και τις δυνατότητες που παρέχει στους μαθητές του για γνώση και γενικότερο προβληματισμό
- ✚ Το σχολείο ήδη ξεκίνησε την οργάνωση διαλέξεων από ειδικούς για θέματα που αφορούν τόσο τη μαθητική ιδιότητα όσο και τις ιδιαιτερότητες της εφηβικής ηλικίας. Οι δράσεις αυτές θα συνεχιστούν, με στόχο την ευαισθητοποίηση των γονέων για σημαντικά θέματα που αφορούν τα παιδιά τους και την ενημέρωσή τους από ειδικούς, πρακτική, κατά τη γνώμη μας, επιβεβλημένη, καθώς τους παρέχει υλικό για την προσέγγιση των εφήβων παιδιών τους και τους δίνει τη δυνατότητα να συζητήσουν και να προβληματιστούν.
- ✚ Στα πλαίσια της διαμόρφωσης ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας, αποφασίσαμε να συνεργαστούμε στενότερα και με συγκεκριμένες δράσεις με το Σύλλογο Γονέων, ο οποίος εμφάνισε αυξημένη δραστηριότητα κατά το σχολ. έτος 2011-12 και έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη συνεργασία γονέων και σχολείου. Το σχολείο θεωρεί ότι ο Σύλλογος Γονέων μπορεί να λειτουργήσει ως ο συνδετικός κρίκος για τη βελτίωση των σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεννόησης και συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και εκπ/κούς με στόχο πάντα την πραγματοποίηση έργου.

Γ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ.

Από τα μέχρι σήμερα δεδομένα προκύπτει ότι η εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας εκπ/κών και γονέων δεν κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Για αυτό πρέπει να επιδιωχθεί και να προωθηθεί η μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου και να πειστούν για την αναγκαιότητα και την αποτελεσματικότητα αυτών των δράσεων.

2. Οργάνωση - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

α. Περιγράφονται βασικά στοιχεία που αφορούν στη διαδικασία της διαμόρφωσης των Σχεδίων Δράσης, όπως: το χρονικό διάστημα που απαιτήθηκε για την ολοκλήρωση της διαδικασίας, ο χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση), οι ομάδες εργασίας που δημιουργήθηκαν, η συμμετοχή στη διαδικασία παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητών, γονέων, Σχολικών Συμβούλων, φορέων της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου), καθώς και προβλήματα και δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

Το χρονικό διάστημα που απαιτήθηκε για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ήταν δεκαπέντε (15) ημέρες.

Έγιναν δύο συναντήσεις της ολομέλειας που διήρκησαν περίπου οκτώ ώρες συνολικά, μία στις 10/5/2012 και μία στις 24/5/2012. Επιπλέον, υπήρξαν και συναντήσεις των επιμέρους ομάδων εργασίας που διήρκησαν περίπου δύο ώρες εκάστη.

Δημιουργήθηκαν δύο ομάδες εργασίας :

A. Η πρώτη ομάδα ανέλαβε την περιγραφή των βασικών στοιχείων που αφορούν στη διαδικασία της διαμόρφωσης των σχεδίων δράσης με βάση τον επιλεγμένο δείκτη διερεύνησης και αποτελείται από οκτώ εκπαιδευτικούς.

B. Η δεύτερη ομάδα ανέλαβε να ολοκληρώσει τον προγραμματισμό των δράσεων όσον αφορά στο σχέδιο δράσης (6) και αποτελείται από έξι εκπαιδευτικούς.

Σε αυτή τη φάση της ΑΕΕ συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Αμαρύνθου και ο Σχολικός Σύμβουλος που έχει την ευθύνη του έργου.

Κατά την εκπόνηση αυτού του τμήματος του έργου δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα και ιδιαίτερες δυσκολίες. Διαβλέπουμε όμως ότι κατά την υλοποίηση των δράσεων, σχολικό έτος 2012-13, θα υπάρξουν κάποιες δυσκολίες λόγω του ότι οι εκπαιδευτικοί δεν διαμένουν στην έδρα του σχολείου και ως εκ τούτου θα επιβαρύνονται με διπλές μετακινήσεις. Επίσης, οι περισσότεροι των συναδέλφων δεν υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο μας και ως εκ τούτου δεν θα βρίσκονται την επόμενη σχολική χρονιά σε θέση να υλοποιήσουν δράσεις. Έτσι, ελπίζουμε ότι οι αποφάσεις που πάρθηκαν να τύχουν της επιδοκίμασής των επόμενων συναδέλφων.

β. *Επισυνάπτεται το Σχέδιο Δράσης, το οποίο εκπόνησε το σχολείο σύμφωνα με το ενδεικτικό πλαίσιο που έχει δοθεί (βλ. Τόμος IV: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Παραδείγματα Σχεδίων Δράσης, σ. 17-19).*

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΥΝΘΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013 ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΑΕΕ

Όπως ήδη αναφέρθηκε, ο Σύλλογος Διδασκόντων κρίνοντας ότι ο βαθμός εγγύτητας μεταξύ του σχολείου και των κηδεμόνων των μαθητών / μαθητριών δεν βρίσκεται στο επιθυμητό σημείο έτσι ώστε να διασφαλίζεται η πλέον άρτια συνεργασία, με γνώμονα πάντα το συμφέρον των μαθητών/ μαθητριών του σχολείου, αποφάσισε την υλοποίηση μίας σειράς δράσεων για το σχολικό έτος 2012-2013.

Ευελπιστούμε ότι η αξιολογική αποτίμηση του αποτελέσματος των δράσεων θα δείξει ότι η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ κηδεμόνων και σχολείου κατέστη περισσότερο ουσιαστική, συχνότερη, εγγύτερη και πιο αποτελεσματική όσον αφορά στα θέματα της προόδου και φοίτησης των μαθητών / μαθητριών του σχολείου μας.

Έτσι ο σύλλογος αποφάσισε να υλοποιήσει τις παρακάτω δράσεις κατά το σχολικό έτος 2012-2013.

1. - **Την δημιουργία ιστοσελίδας**, (ήδη από το τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς), για την ενημέρωση των γονέων σε θέματα σχολικής μονάδας,
 - την αναβάθμιση της στο προσεχές διάστημα,
 - την τακτική ενημέρωση της καθώς και
 - την οργάνωση συνεδριών με τους γονείς για να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα και τους τρόπους πλοήγησης σε αυτήν.

Η ιστοσελίδα θα φιλοξενεί όλες τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με την δομή και λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επίσης, στην ιστοσελίδα θα αναρτώνται νέα, ανακοινώσεις καθώς και δράσεις του σχολείου. Από την ιστοσελίδα θα μπορούν οι κηδεμόνες των μαθητών/τριών να ενημερώνονται και για θέματα που αφορούν στη δράση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

Θα δίνεται η ευκαιρία στους γονείς να επικοινωνούν με το σχολείο σε δικό τους χρόνο μέσω των μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τα οποία θα αξιολογούνται και θα απαντώνται από την ομάδα καθηγητών που θα έχει την επίβλεψη της λειτουργίας της ιστοσελίδας και οι οποίοι θα αναφέρουν στην ολομέλεια την πορεία της ιστοσελίδας και την απήχηση της, την λειτουργικότητα και την αποτελεσματικότητα της ώστε να γίνει γέφυρα επικοινωνίας για άμεση και

γρήγορη επαφή μεταξύ κηδεμόνων και σχολείου.

2. **Την καθιέρωση από την επόμενη σχολική χρονιά της ημέρας «Γνωρίζω το Γυμνάσιο».**

Θα προσκαλούνται οι μαθητές και μαθήτριες της ΣΤ τάξης του Δημοτικού σχολείου καθώς και οι κηδεμόνες και οι δάσκαλοι τους, να περάσουν ένα πρωινό στο Γυμνάσιο, με σκοπό να εξοικειωθούν με τους χώρους και τα πρόσωπα που θα πλαισιώνουν την επόμενη σχολική τους χρονιά.

Η ημέρα θα έχει αναγνωριστικό και ενημερωτικό χαρακτήρα και εκτός από τα ενημερωτικά φυλλάδια που θα μοιραστούν στους μαθητές και τους κηδεμόνες τους, θα μοιραστούν στους γονείς έντυπα στα οποία θα μπορούν να διατυπώσουν περαιτέρω ερωτήσεις και παρατηρήσεις. Ιδιαίτερα, η παρουσία και των δασκάλων και των κηδεμόνων των μαθητών είναι σημαντική γιατί αποτελούν πηγή άντλησης πληροφοριών που θα γίνουν το σκαρίφημα του προφίλ της μελλοντικής τάξης της Α Γυμνασίου. Ο Σύλλογος Καθηγητών έκρινε ότι ο καταλληλότερος χρόνος υλοποίησης της δράσης είναι περί την λήξη των μαθημάτων της εκάστοτε σχολικής χρονιάς.

3. Στο ίδιο πνεύμα με την προηγούμενη δράση κινείται και η επόμενη. **Προτείνεται η ύπαρξη ημέρας γνωριμίας και ενημέρωσης των κηδεμόνων ανά τάξη όσον αφορά τις Β και Γ τάξεις του Γυμνασίου κατά την έναρξη του σχολικού έτους.**

Κατά την διάρκεια αυτής της συνάντησης σχολείου και κηδεμόνων θα γίνει προσωπική παρουσίαση των διδασκόντων της κάθε τάξης κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί θα είναι στη διάθεση των κηδεμόνων για όποιες απορίες έχουν και αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η Διευθύντρια και ο υπεύθυνος καθηγητής θα είναι αρμόδιοι να απαντήσουν σε απορίες κηδεμόνων αναφορικά με την φοίτηση των μαθητών/τριών και τους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή.

Μέσα από αυτή τη δράση αναμένεται να γνωριστούν και να αποκτήσουν μια πιο προσωπική επαφή οι κηδεμόνες και οι διδάσκοντες και να κατανοήσουν οι πρώτοι περισσότερο τις αντικειμενικές συνθήκες διεξαγωγής καθώς και την ιδιαίτερη φύση κάθε σχολικού μαθήματος. Ίσως με αυτό τον τρόπο οι γονείς κατορθώσουν να διαμορφώσουν μία πληρέστερη άποψη για την διδασκαλία και τις απαιτήσεις κάθε αντικειμένου.

4. **Θα γίνει προσπάθεια να συνδεθούν οι δράσεις των προγραμμάτων (Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Ψυχικής Υγείας, Σταδιοδρομίας, Πολιτιστικά, κ.α.) που αναλαμβάνουν κάθε χρόνο κάποιοι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με συγκεκριμένες τάξεις ή τμήματα του σχολείου με τους κηδεμόνες.**

Αυτό μπορεί να γίνει είτε με άμεση εμπλοκή των κηδεμόνων, χρησιμοποιώντας τους σαν πηγή πληροφοριών ή βοηθητικών μέσων υλοποίησης των

προγραμμάτων, είτε αποτελώντας το τελικό αποδέκτη του αποτελέσματος και του τελικού προϊόντος της εκπόνησης των προγραμμάτων στα πλαίσια των καινοτόμων δράσεων.

5. **Η δράση «Σχολικά Απογεύματα»** αφορά στην οργάνωση και παρουσίαση απογευματινής εκδήλωσης από ένα ή ομάδα καθηγητών ανά ειδικότητα σε συχνότητα 1 ανά τρίμηνο με θέμα είτε λογοτεχνικού είτε επιστημονικού χαρακτήρα και ενδιαφέροντος το οποίο να εμπεριέχει στοιχεία σύνδεσης με την κοινωνία (π.χ. καθηγητής πληροφορικής: safer internet / καθηγητές ξένων γλωσσών: ενημέρωση πάνω στα πτυχία και στην πιστοποίηση των ξένων γλωσσών (πχ ΚΠΓ κ.α.) / αφιέρωμα σε γνωστούς έλληνες και ξένους λογοτέχνες, προβολή-παρουσίαση και συζήτηση μιας ταινίας ή βιβλίου από τους φιλόλογους του σχολείου κ.τ.λ).
6. Η επόμενη δράση είναι **«Η κοινωνία στο σχολείο»** και αφορά στην πρόσκληση ειδικών σε θέματα που αφορούν στην κοινωνία (πχ. ΟΚΑΝΑ, ενδο-σχολική βία) και οι οποίοι θα μιλήσουν και θα ενημερώσουν τόσο τα παιδιά του σχολείου όσο και στους κηδεμόνες τους, σε ξεχωριστές συναντήσεις. Σε αυτό το σημείο θα πρέπει να αναφερθεί ότι η συγκεκριμένη δράση εφαρμόστηκε ήδη από τη φετινή σχολική χρονιά και θα εντατικοποιηθεί την επόμενη.
7. **Προώθηση και φιλοξενία δράσεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μέσα από το σχολείο.**
8. **Πρόσκληση των κηδεμόνων για συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου που έχουν σχέση με το περιβάλλον.** Για την επόμενη σχολική χρονιά έχει οριστεί ημέρα δέντροφύτευσης στο χώρο του σχολείου καθώς και διαμόρφωσης των χώρων του κήπου του σχολείου σε συνεργασία με τη Δημοτική Αρχή, το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και τους Περιβαλλοντικούς Συλλόγους του Δήμου.

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Ο γενικός στόχος είναι να εντατικοποιηθεί και να γίνει πιο ουσιαστική η αμφίδρομη επικοινωνία ανάμεσα στους κηδεμόνες και στο σχολείο. Για να γίνει αυτό πρέπει να αυξηθεί η επισκεψιμότητα, και ο βαθμός πληροφόρησης των κηδεμόνων έτσι ώστε να έχουν μία πληρέστερη εικόνα του τι συμβαίνει στο σχολείο.

- Το ανθρώπινο δυναμικό που θα χρειαστεί για την υλοποίηση των δράσεων είναι ο Σύλλογος των Καθηγητών, ο Σύλλογος Γονέων η μαθητική κοινότητα καθώς και κάποιοι τοπικοί φορείς.
- Πρόσθετοι οικονομικοί πόροι δεν απαιτούνται για την υλοποίηση των δράσεων

πέρα από τους ήδη προβλεπόμενους μέσα από τις σχολικές επιτροπές.

- Θα απαιτηθεί χρόνος τόσο ενδοσχολικός, εντός του ωραρίου εργασίας και διαθέσιμου χρόνου των εκπαιδευτικών, όσο και εκτός.
- Η υλικοτεχνική υποδομή που θα χρησιμοποιηθεί υπάρχει ήδη στο σχολείο.
- Τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης των δράσεων περιλαμβάνουν ημερολόγια καταγραφής των δράσεων, ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια ανάλογα με τη δράση, δελτία ενημέρωσης γονέων και εκπαιδευτικών καθώς και τη σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης των πεπραγμένων για κάθε δράση.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ –ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Στόχος των δράσεων είναι η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, που θα διασφαλίζει την αμφίδρομη επικοινωνία, την ενημέρωση και την ανάπτυξη της περαιτέρω συνεργασίας μεταξύ τους.

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου προσεγγίζεται από το βαθμό αποδοχής και της επιτυχίας εφαρμογής αυτού του πλαισίου από τους καθηγητές και τους γονείς καθώς και από το βαθμό ενεργοποίησης των κηδεμόνων για συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου.

Προτείνεται η αξιολόγηση της κάθε δράσης με σκοπό την ανατροφοδότηση μέσα από τα ημερολόγια καταγραφής της, τα ερωτηματολόγια και την αξιολογική έκθεση πεπραγμένων για κάθε δράση η οποία θα αναφέρει τα ποσοτικά χαρακτηριστικά και θα αναλύει τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της κάθε δράσης με απώτερο σκοπό την διαμόρφωση διορθωτικών παρεμβάσεων έτσι ώστε αναθεωρημένη η δράση να πετύχει το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Η διαδικασία της ανατροφοδότησης προτείνεται να διενεργείται από την ολομέλεια του συλλόγου και αφού ομάδα καθηγητών έχει αναλάβει να παρακολουθήσει μία συγκεκριμένη δράση και να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της στην ολομέλεια.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

<u>ΔΡΑΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</u>	1 ^ο τριμ. Σεπτ-Νοεμ	2 ^ο τριμ. Δεκ-Φεβ	3 ^ο τριμ. Μαρ-Μαι
Δημιουργία / Αναβάθμιση ιστοσελίδας / Ενημέρωση κηδεμόνων	X	X	X
«Γνωρίζω το Γυμνάσιο»	X		X
Συγκέντρωση κηδεμόνων Β και Γ Γυμνασίου	X		
Προγράμματα καινοτόμων δράσεων και γονείς	X	X	X
«Σχολικά Απογεύματα»	X	X	X
«Η Κοινωνία στο Σχολείο»	X	X	X
Προώθηση και Φιλοξενία Δράσεων Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων	X	X	X
Ημέρα Δεντροφύτευσης & Διαμόρφωσης του Σχολικού Κήπου			X

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 1ης ΔΡΑΣΗΣ

Το παρόν ερωτηματολόγιο έχει σκοπό την παροχή πληροφοριών στο Σύλλογο Διδασκόντων Καθηγητών ώστε να καταστεί ο διάυλος επικοινωνίας ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας πιο αποτελεσματικός.

Παρακαλούμε να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα :

1. Το σεμινάριο εκμάθησης του τρόπου πρόσβασης στην ιστοσελίδα του σχολείου μας ήταν :

Μέτρια καλή πολύ καλή

2. Ο χρόνος επίδειξης για την κατανόηση του τρόπου πρόσβασης στην ιστοσελίδα του σχολείου μας ήταν :

λίγος αρκετός

3. Το υποστηρικτικό υλικό που σας διανεμήθηκε κρίνεται ότι είναι ικανό να σας βοηθήσει να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας ;

Ναι όχι

4. Θεωρείτε ότι η δημιουργία ιστοσελίδας χρειαζόταν για την άμεση ενημέρωσή σας στη σύγχρονη εποχή που ζούμε και με δεδομένο ότι οι μαθητές/τριες συχνά ξεχνούν να σας ενημερώσουν σχετικά με τα δρώμενα του σχολείου;

Ναι όχι

5. Σκοπεύετε να ενημερώνεστε από την ιστοσελίδα μας σε τακτική βάση;

Ναι όχι

6. Θεωρείτε ότι πρέπει να γίνονται παρόμοιες δράσεις ώστε οι γονείς να έχετε διαρκή επαφή με το σχολείο των παιδιών σας;

Ναι όχι

7. Θα ενημερώσετε/ενημερώνετε και άλλους γονείς για αυτή τη δράση αλλά και για κάθε επόμενη ώστε οι γονείς να έχετε διαρκή πληροφόρηση και επικοινωνία με το σχολείο των παιδιών σας;

Πρέπει να γίνεται απαραίτητα Περιστασιακά

Ευχαριστούμε για την παρουσία σας και παρακαλούμε να επισκέπτεσθε συχνά την ιστοσελίδα μας.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΚΕΛΛΥ ΓΕΩΡΓΑΚΑΚΟΥ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 3ης ΔΡΑΣΗΣ

Το παρόν ερωτηματολόγιο έχει σκοπό την παροχή πληροφοριών στο Σύλλογο Διδασκόντων Καθηγητών ώστε να καταστεί ο διάυλος επικοινωνίας ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας πιο αποτελεσματικός.

Παρακαλούμε να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα :

1. Θεωρείτε ότι αυτός ο τρόπος συνάντησης των γονέων/κηδεμόνων είναι αποτελεσματικός;

ΝΑΙ ΟΧΙ

2. Η γνωριμία με τους διδάσκοντες καθηγητές στη Τάξη ήταν επαρκής;

ΝΑΙ ΟΧΙ

3. Οι πληροφορίες σχετικά με τη πορεία των παιδιών σας ήταν σαφείς;

ΝΑΙ ΟΧΙ

4. Θα θέλατε να προτείνετε κάποιον άλλο τρόπο επικοινωνίας, με δεδομένο ότι ενημερώνεστε και από την ιστοσελίδα μας, ώστε να βρισκόμαστε σε διαρκή επαφή;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Γράψτε την πρότασή σας :

.....
.....
.....
.....
.....

7. Θα ενημερώσετε και άλλους γονείς για την προσπάθεια του Συλλόγου των Διδασκόντων Καθηγητών να έχουν διαρκή επαφή μαζί σας ώστε να επιτευχθεί άριστη συνεργασία για το καλό των μαθητών/τριών μας;

ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ

Αν είναι δύσκολο, για ποιο λόγο;

.....
.....
.....
.....

Ευχαριστούμε για την παρουσία σας.

Παρακαλούμε να επισκέπτεσθε συχνά την ιστοσελίδα μας.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΚΕΛΛΥ ΓΕΩΡΓΑΚΑΚΟΥ