

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου
Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε.
του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06,
Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου
Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία
ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα
Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :
295381) («Αξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

9.1.

ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Σχέδιο Δράσης :

«Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών μέσω
Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων»

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑΛ ΚΑΛΛΟΝΗΣ ΛΕΣΒΟΥ, Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου

Διεύθυνση: Καλλονή Λέσβου - 81107

Τηλέφωνο: 2253029070

e-mail: epal-kallon@les.sch.gr

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 27

Τίτλος Σχεδίου Δράσης : «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών μέσω Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 24 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η ανάπτυξη του τρόπου εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω αναζήτησης, εύρεσης και εφαρμογής καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών ώστε να προωθηθούν όχι μόνο καινοτόμες δράσεις, αλλά και καινοτόμοι τρόποι σκέψης και αντίληψης με αποτέλεσμα την ενθάρρυνση των μαθητών σε συμμετοχικές διαδικασίες και το ξεδίπλωμα του ιδιαίτερου ταλέντου του μαθητή».

Κύρια Αποτελέσματα

- Επεκράτησε πνεύμα συνεργασίας, τόσο στην κατάστρωση και έγκαιρη υποβολή των 10 εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τελικά αναπτύχθηκαν, όσο και στην υλοποίησή των.
- Η συμμετοχή των μαθητών πολύ μεγάλη. Συνεχής η παρουσία και ενεργός συμμετοχή των γονέων, του σχολικού συμβούλου και όσων από την τοπική κοινωνία ζητήθηκε η συνδρομή.
- Εξυπηρετήθηκε απόλυτα ο βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης, ο οποίος ήταν η βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και η άνοδος του πήχη των προσδοκιών τους μέσα από το αίσθημα της ικανοποίησης που αυτοί αισθάνονται από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος.
- Η υλοποίηση του Σ.Δ είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στη συμπεριφορά των μαθητών όσο και στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Τα σημαντικά επιτεύγματα – αποτέλεσμα του Σ.Δ. είχαν ευεργετική επίδραση τόσο στην ψυχολογία των μαθητών, όσο και στην αντίληψη που αυτοί είχαν για το σχολείο τους. Έγιναν συνεργάσιμοι,

πλησίασαν τους καθηγητές τους και αισθάνθηκαν περήφανοι για τα δημιουργήματά τους.

- Μεθοδεύτηκε η συστηματική εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Υποβλήθηκαν και έτυχαν έγκρισης 11 προγράμματα και αποφασίστηκε η ανάπτυξη 6 ακόμα παράλληλων δράσεων.
- Η εφαρμογή αυτού του Σχεδίου Δράσης, θα είναι χρήσιμη για όλες της σχολικές μονάδες, ιδιαίτερα όμως για σχολεία με τη δεδομένη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, με τα γνωστά προβλήματα στην επίδοσή τους και τη χαμηλή αυτοεκτίμηση που φυσιολογικά οδηγεί σε χαμηλές προσδοκίες. Είναι πλέον βέβαιο πως οι μαθητές αυτοί μέσω της εφαρμογής τέτοιων σχεδίων, εντάσσονται στο σχολικό περιβάλλον, δραστηριοποιούνται και γίνονται αποτελεσματικοί, όταν καταπιάνονται με αντικείμενα που αποκλίνουν από τα καθιερωμένα.

Παρουσιάζεται

Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου.

ΕΠΑΛ Καλλονής Λέσβου

Σχέδιο Δράσης : «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών μέσω Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων»

Εισαγωγή

Με την ολοκλήρωση της συστηματικής διερεύνησης των Τομέων:

- Ποιότητα της διδασκαλίας
- Οργάνωση της τάξης

από την Ολομέλεια εφαρμογής του προγράμματος αυτοαξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας, αποφασίστηκε η ανάπτυξη και εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης για καθέναν από τους δυο Τομείς.

Δημιουργήθηκαν δύο ανεξάρτητες Ομάδες Εργασίας:

- Η Ομάδα Α με συντονιστή τον Άρη Μαβίδη (ΠΕ18.02).
- Η Ομάδα Β με συντονιστή τον Βαγγέλη Αλεξιάδη (ΠΕ06).

με αποστολή την σύνταξη των Σχεδίων Δράσης σε πρώτη φάση και την εφαρμογή τους την επόμενη σχολική χρονιά.

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζεται το project που η Ομάδα Β συνέταξε και παρουσίασε προς έγκριση στην Ολομέλεια ύστερα από 4 συνεδριάσεις.

Α. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης.

Στη φάση της Συστηματικής Διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι υπάρχει ανάγκη ανάληψης περισσότερων πρωτοβουλιών που θα επιδράσουν βελτιωτικά στον τομέα της ανάπτυξης συνεργατικότητας, στην διερεύνηση και ανεύρεση καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών και στο αίσθημα τόνωσης της αυτοεκτίμησης μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η μέχρι τώρα εμπειρία έχει καταδείξει πως η εφαρμογή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων από το Λύκειό μας, αποτελεί μια καλή πρακτική που πρέπει να συστηματοποιηθεί και να διευρυνθεί. Η ανάληψη δράσης μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι μια δοκιμασμένη πρακτική που κινείται σε αυτήν την κατεύθυνση και κρίθηκε σκόπιμο να αξιοποιηθεί.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών καινοτόμων δράσεων και πρακτικών αναμένεται να επηρεάσουν:

- Τον βαθμό αυτοεκτίμησης των μαθητών, που είναι βασικός στόχος του σχολείου *(συσχέτιση με 5ο Πεδίο: Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα)*.
- τον τρόπο με τον οποίον αντιλαμβάνονται μαθητές και εκπαιδευτικοί τις έννοιες της συνεργασίας και της αμφίδρομης ανατροφοδότησης *(συσχέτιση με 3ο Πεδίο: Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο)*.
- την ανάπτυξη και διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών *(συσχέτιση με 3ο Πεδίο: Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο)*.
- Βελτίωση των υποδομών και βελτίωση της ποιότητας και των συνθηκών διαβίωσης μέσα στα πλαίσια του σχολείου *(συσχέτιση με 1ο Πεδίο: Μέσα –Πόροι – Ανθρώπινο Δυναμικό)*.
- Την εικόνα του σχολείου στον κοινωνικό περίγυρο. *(συσχέτιση με 3ο Πεδίο: Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο)*.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου.

Το Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής έχει μακρά εμπειρία επιτυχημένης συμμετοχής στην ανάληψη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η πλούσια αυτή εμπειρία στην μεθοδολογία και υλοποίηση Εκπαιδευτικών προγραμμάτων, θα είναι πολύτιμη βοήθεια για την επιτυχημένη πορεία της δράσης.

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη του τρόπου εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω αναζήτησης, εύρεσης και εφαρμογής καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών ώστε να προωθηθούν όχι μόνο καινοτόμες δράσεις, αλλά και καινοτόμοι τρόποι σκέψης και αντίληψης με αποτέλεσμα την ενθάρρυνση των μαθητών σε συμμετοχικές διαδικασίες και το ξεδίπλωμα του ιδιαίτερου ταλέντου του μαθητή.

Τα παραπάνω θεωρείται βέβαιο ότι θα συμβάλουν αποφασιστικά στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας, της αυτοεκτίμησης των συμμετεχόντων, την βελτίωση των

σχέσεων μεταξύ των εμπλεκομένων και ταυτόχρονα θα υπογραμμίσουν τον ρόλο του σχολείου ως ενεργού παράγοντα της κοινωνικής ζωής του τόπου.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

A. Η ενθάρρυνση εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες που θα στοχεύουν σε καινοτόμες, πρακτικά εφαρμόσιμες δράσεις.

B. Ο επαναπροσδιορισμός του τρόπου που αντιλαμβάνονται τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εκπαιδευτικοί και μαθητές, αλλά και της φύσεως και εφαρμογής των ίδιων των προγραμμάτων.

Γ. Η αναζήτηση εκπαιδευτικών πρακτικών για την διενέργεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, με έμμεσο στόχο την διερεύνηση εφαρμογής τους στην καθημερινή πρακτική της διδασκαλίας .

Δ. Το άνοιγμα των ομάδων δράσεως στην κοινωνία, η επιδίωξη όχι μόνο της γνωστοποίησης διεργασιών και αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων , αλλά και η ενεργή συμμετοχή του κοινωνικού ιστού στις δραστηριότητες αυτές, έτσι ώστε να επιτευχθεί η εμπλοκή και συνεργασία όσο το δυνατόν περισσότερων παραγόντων στις διεργασίες.

E. Η ανάληψη κοινωνικών δράσεων μέσα στα πλαίσια εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.

ΣΤ. Η τόνωση της αυτοεκτίμησης εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα από τους επαναπροσδιορισμένους ρόλους που θα κληθούν να ενσωματώσουν στο καθημερινό τους μαθησιακό και κοινωνικό γίγνεσθαι.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης (παραδοτέα)

1. Η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.
2. Η αύξηση του αριθμού των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.
3. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών που θα συμμετέχουν στα προγράμματα σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.
4. Η βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων αυτών.
5. Η εύρεση και πραγμάτωση καινοτόμων πρακτικών εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.

6. Η συμμετοχή του κοινωνικού ιστού και η ευρεία διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων και δράσεων στην τοπική κοινωνία.
7. Η τόνωση της αυτοεκτίμησης μαθητών με αντανάκλαση στην καθημερινή σχολική και κοινωνική παρουσία.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Α. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ:

Σύγκλιση του συλλόγου εκπαιδευτικών του σχολείου, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και ενημέρωσή τους για την μεθοδολογία εφαρμογής, τις ιδιαίτερες δυνατότητες που προσφέρουν οι διαδικασίες και των διευκολύνσεων που μπορούν να παρασχεθούν. Ο Σ.Δ θα αποφασίσει τη **Συγκρότηση ομάδας έργου** που θα αναλάβει τον προγραμματισμό και την προετοιμασία διαδικασίας και την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης.

Ευαισθητοποίηση του συλλόγου και μέσω των μελών του των μαθητών, για τα πλεονεκτήματα και τα ευεργετήματα που απορρέουν από τη συμμετοχή τους στα εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες.

Β. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Μετά την σύγκλιση του συλλόγου διδασκόντων και τις καταληκτικές αποφάσεις, θα επακολουθήσουν ενημερωτικές συναντήσεις αρχικά με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και ακολούθως με την ολομέλεια των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου, όπου θα αναλυθεί το περιεχόμενο της δράσης και θα συζητηθούν η εκ μέρους τους στήριξη του σχεδίου και η δυνατή συμμετοχή σε αυτήν.

2. Οργανωτικές δομές

Η δράση στο σύνολό της στηρίζεται στις υπάρχουσες οργανωτικές δομές του σχολείου, όπως ο Σύλλογος Διδασκόντων, οι Μαθητικές Κοινότητες, ο Σύλλογος Γονέων και τα θεσμικά όργανα που υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο (Σχολικός Σύμβουλος). Τη γενική ευθύνη προγραμματισμού και εποπτείας έχει ο Διευθυντής.

- Για την προετοιμασία το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της Δράσης σχηματίζεται ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΟΥ που αποτελείται από τον υπεύθυνο Συντονιστή εκπόνησης του Σχεδίου Δράσης¹, 6 μέλη από το Σύλλογο Διδασκόντων και εκπροσώπους των μαθητών που εκτιμάται ότι μπορούν αν ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της συγκεκριμένης «Δράσης».
- Καλείται ο Σχολικός Σύμβουλος για να συνδράμει στο επίπεδο των ιδεών και απόψεων αλλά και της προώθησης των αιτημάτων για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και την σχεδίαση και παροχή σχετικού με την εφαρμογή λογισμικού.
- Η ομάδα έργου επικοινωνεί σε τακτά χρονικά διαστήματα και καταγράφει τις αποφάσεις της στο σχετικό πρακτικό. Η προετοιμασία για τις συναντήσεις γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Η ανάπτυξη και εφαρμογή του σχεδίου θα στηριχθεί αφενός μεν στις ήδη υπάρχουσες οργανωτικές δομές του σχολείου, αφετέρου δε στις όποιες οργανωτικές δομές υπάρχουν και θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν της τοπικού κοινωνικού ιστού. Τη γενική ευθύνη προγραμματισμού και εποπτείας έχει ο Διευθυντής.

Κεντρικό ρόλο θα έχει ο Συντονιστής του Σχεδίου Δράσης ο οποίος θα έχει την ευθύνη του συντονισμού και της εποπτείας του σχεδίου και των επιμέρους δράσεων.

Σημαντική αναμένεται να είναι η συμμετοχή του Σχολικού Συμβούλου στα πεδία της συμβουλευτικής, των ιδεών αλλά και ως διαμεσολαβητή και προωθητή των αιτημάτων και αναγκών των οποίων η ικανοποίηση θα εξαρτάται από την κεντρική διοίκηση.

Προτείνεται η συμμετοχή και ένταξη στην όλη δομή των σχεδίων δράσης, ενός ανεξάρτητου - άμισθου - συμβούλου-μέντορα, εκτός σχολείου, του οποίου σκοπός θα είναι η παροχή συμβουλών, η ενθάρρυνση των δράσεων, η στήριξη των συμμετεχόντων, αλλά και η προσφορά του βάρους της προσωπικότητας και των γνώσεών του η οποία θα

¹ Σε περίπτωση που οι συντονιστές που ήταν υπεύθυνοι για την σύνταξη των Projects, δεν είναι πλέον μέλη του συλλόγου διδασκόντων, αντικαθίστανται με απόφαση του Διευθυντή. Θα πρέπει πάντως να επιδιωχθεί η παρουσία των συντονιστών στον Σ.Δ του σχολείου.

προσδώσει ένα αυξημένο κύρος στην υλοποίηση και τα αποτελέσματα των προσπαθειών.

Χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχει το πρόσωπο αυτό είναι :

- Αναγνωρισμένη ακαδημαϊκή και κοινωνική αξία.
- Αποδοχή από την τοπική κοινωνία και τη σχολική κοινότητα.
- Αναμφισβήτητο ήθος και σεβασμό στην προσωπικότητα των άλλων.
- Διάθεση για προσφορά.

Δ. Σχεδιασμός και υλοποίηση

Αναλυτικά:

Μέσω αναφοράς στον Εσωτερικό Κανονισμό της Σχολικής Μονάδας, όπως αυτός εγκριθεί από τον σύλλογο των εκπαιδευτικών του σχολείου:

- Με την έναρξη της Σχολικής Χρονιάς (και όχι αργότερα από το 1^ο Δεκαήμερο του Οκτώβρη) οι υπάρχοντες καθηγητές θα ενημερωθούν, θα ενημερώσουν τους μαθητές και θα καταθέσουν ολοκληρωμένες προτάσεις ανάληψης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τις προεκτάσεις που θα μπορούσαν αυτά να έχουν σε κοινωνικές δράσεις.
- Ενημέρωση Γονέων και Κηδεμόνων.
- Όλοι οι καθηγητές θα πρέπει να υποβάλουν προτάσεις είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλους καθηγητές του σχολείου. *(Σε καμία περίπτωση ο αριθμός των συνεργαζόμενων καθηγητών δεν θα υπερβαίνει τους 2 ανά πρόγραμμα).*
- Μέσα στο ίδιο χρονικό περιθώριο (με παρέκκλιση έως 5 ημερών) θα μπορούν και ομάδες μαθητών να καταθέτουν προτάσεις για δικά τους προγράμματα τα οποία θα ήθελαν να υλοποιηθούν και στα οποία θα συμμετέχουν. Σε καμία περίπτωση ο αριθμός των μαθητών ανά πρόγραμμα δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τους 12 μαθητές.
- Μετά την ολοκλήρωση της κατάθεσης όλων των προτάσεων προγραμμάτων² ο σύλλογος διδασκόντων και αντιπροσωπεία μαθητών *(η σύσταση της οποίας θα αποφασιστεί)*, θα καταλήγουν στην τελική επιλογή των προγραμμάτων τα οποία θα υλοποιηθούν και θα κληθούν οι μαθητές μέσα σε 5 εργάσιμες να δηλώσουν τις προτιμήσεις συμμετοχής τους.

² Τα προγράμματα του Σχεδίου Δράσης, είναι δυνατό να υποβάλλονται προς έγκριση στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Με δεδομένο τον χρόνο έγκρισης των προγραμμάτων (συνήθως Νοέμβριος) και ανεξάρτητα από την έγκριση ή μη των υποβαλλόμενων προγραμμάτων, αυτά υλοποιούνται υποχρεωτικά αφού αποτελούν μέρος του Σ.Δ.

- Η συμμετοχή των μαθητών θα είναι υποχρεωτική.
- Ο κάθε μαθητής θα μπορεί να δηλώνει προτίμηση συμμετοχής σε τρία (3) προγράμματα, αλλά θα συμμετέχει μόνο σε ένα (στο οποίο η συμμετοχή θα είναι υποχρεωτική).
- Για όλους τους μαθητές θα υπάρχει ηθική ανταμοιβή (έπαινος).
- Μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων θα υπάρχει ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα πραγματοποιείται διάχυση των αποτελεσμάτων με κεντρική παρουσίασή τους στο Δημοτικό Θέατρο Καλλονής.
- Ο κύριος όγκος των προγραμμάτων θα πραγματοποιείται κυρίως μέσα στα χρονικά όρια του σχολικού ωραρίου, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της σύστασης του μαθητικού δυναμικού του σχολείου (παιδιά από διαφορετικά και απομακρυσμένα χωριά με δυσκολία στην προσέλευση εκτός ωραρίου).

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Θα πρέπει να γίνουν οι απαραίτητες εκείνες ρυθμίσεις που θα διευκολύνουν τις συναντήσεις των ομάδων με την παρουσία των καθηγητών - συντονιστών των δράσεων και των όποιων εμπλεκόμενων φορέων και δεν θα εμποδίζουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Στην υλοποίηση του Σ.Δ εμπλέκονται με διακριτούς ρόλους ο Σύλλογος διδασκόντων, εκπρόσωποι των μαθητών, εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο Σχολικός Σύμβουλος που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου, εκπρόσωπος της τοπικής κοινωνίας (του Δήμου).

Το θέμα αφορά συνολικά ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Στις διάφορες δράσεις εμπλέκονται:

1. Ο Συντονιστής της Ομάδας.
2. Ομάδες εργασίας καθηγητών.
3. Ο Διευθυντής
4. Ο Σχολικός Σύμβουλος, ο επιφορτισμένος με την «παιδαγωγική ευθύνη» του σχολείου.

5. Τριμελής επιτροπή από το 15μελές συμβούλιο των μαθητικών κοινοτήτων.
6. Εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
7. Ο Σύμβουλος-μέντορας.

2. Χρόνος³

Το σχέδιο δράσης αναπτύσσεται σε τρεις χρονικές φάσεις:

- α) Φάση προετοιμασίας: 40 ημέρες (ενημέρωση, κατάθεση σχεδίων προγραμμάτων προς υλοποίηση, αξιολόγηση προτάσεων, έγκριση προγραμμάτων.)
- β) Φάση εφαρμογής 5 μήνες (όπου θα ολοκληρωθούν όλες οι φάσεις ανάπτυξης και υλοποίησης των προγραμμάτων - κοινωνικές δράσεις⁴)
- γ) Φάση αξιολόγησης: 1 μήνας - ερωτηματολόγια επεξεργασία ανάλυση αποτελεσμάτων.
- δ) Φάση Αξιολόγησης: 40 ημέρες
 - δ1: Παραγωγή Ηλεκτρονικού ή και Εντύπου Υλικού.
 - δ2: Παρουσίαση Προγραμμάτων - Βραβεύσεις

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Θα αξιοποιηθούν οι υπάρχουσες υποδομές και εγκαταστάσεις του σχολείου και το Δημοτικό Θέατρο Καλλονής.

4. Οικονομικοί πόροι

- Προμήθεια υλικών για την υλοποίηση των προγραμμάτων.
- Χρήση Υπολογιστών και Φωτοτυπικού.
- Κάλυψη εξόδων μεταφοράς για τυχόν μετακινήσεις - επισκέψεις των ομάδων.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια ομάδων εργασίας.
- Πρακτικά συνεδριάσεων.
- Δελτία παραλαβής υλικών.
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων.

³ Λόγω της πιλοτικής εφαρμογής του σχεδίου δράσεως, αλλά και αστάθμητων παραγόντων ενδέχεται να υπάρξουν κάποιες παρεκκλίσεις από τα χρονικά όρια.

⁴ Οι κοινωνικές δράσεις θα μπορούν να συνεχίζονται και πέραν του χρονικού ορίου που προβλέπεται, ανάλογα με την αποδοχή, συμμετοχή και την διάθεση για περαιτέρω διεύρυνσης τους.

- Ηλεκτρονικό υλικό παρουσίασης των προγραμμάτων.
- Παρουσίαση προγραμμάτων.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	ΣΕΠ	ΟΚΤ	ΝΟΕ	ΔΕΚ	ΙΑΝ	ΦΕΒ	ΜΑΡ	ΑΠΡ	ΜΑΙ
ΦΑΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ									
Ενημέρωση καθηγητών-μαθητών-γονέων									
Υποβολή προγραμμάτων - Έγκριση-Δηλώσεις									
Συγκρότηση ομάδων σε σώμα									
ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ									
Συναντήσεις ομάδων-Ερευνα Εργασίες-Δράσεις-Έλεγχος									
ΦΑΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ									
Ερωτηματολόγια-Επεξεργασία- Ανάλυση αποτελεσμάτων									
ΦΑΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ									
Παραγωγή Υλικού - Παρουσίαση - Βραβεύσεις									

Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

1. Διαδικασίες Παρακολούθησης

Όλες οι ενέργειες θα ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών.

Η κάθε ομάδα εργασίας παρακολουθεί και καταγράφει στο ημερολόγιο της τις φάσεις υλοποίησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων. Στο Ημερολόγιο θα καταγράφονται ιδιαιτερότητες και προβλήματα που τυχόν θα προκύψουν.

2. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Η διασφάλιση ότι διδασκόμενοι και διδάσκοντες έχουν αποκομίσει τα μέγιστα στους τομείς της συνεργατικής λογικής, απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης κριτικής σκέψης και την ανατροφοδότηση από την όλη πορεία των δράσεων.

Κριτήρια Αξιολόγησης

Οι δράσεις θα μπορέσουν να θεωρηθούν επιτυχημένες ανάλογα με την ανάπτυξη, αποδοχή και ευόδωση των συνεργατικών πρακτικών που θα αναπτυχθούν. Μετρήσιμα κριτήρια μπορεί να αποτελέσουν:

- Ο αριθμός των προγραμμάτων που υλοποιηθούν.
- Ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν.
- Ο αριθμός των καθηγητών που συμμετέχουν.
- Ο αριθμός των εξωτερικών συνεργατών που θα εμπλακούν στα προγράμματα αυτά.
- αύξηση των πρωτοβουλιών των μαθητών⁵.
- Βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών.
- Η ανταπόκριση και αποδοχή των δράσεων από την τοπική κοινωνία.
- Το ενδιαφέρον που θα επιδείξουν οι μαθητές για τα προγράμματα (ερωτηματολόγιο).
- Η αξιολόγηση των προγραμμάτων στην ημερίδα διάχυσης που θα γίνει στο Δημοτικό Θέατρο με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου.

⁵ Καταγραφή δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών των μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Στην σύνταξη του Σχεδίου Δράσης
της Ομάδας Β΄ πήραν μέρος:

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα
<i>Αλεξιάδης Ευάγγελος</i>	<i>Συντονιστής Ομάδας Β΄</i>
<i>Τσέτσινα Βασιλική</i>	<i>Πρακτικογράφος</i>
<i>Μόλβαλη Μαρία</i>	<i>Καθηγήτρια</i>
<i>Λούκος Αντόνης</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Δρακούλας Γιάννης</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Γαλατσίδας Θωμάς</i>	<i>Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων</i>
<i>Ψαραδέλλη Ευριδίκη</i>	<i>Εκπρόσωπος Μαθητικού Συμβουλίου</i>
<i>Αργ. Κεραμιτζής</i>	<i>Διευθυντής</i>