

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

ΕΠΑΣ Νεάπολης Θεσσαλονίκης

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου
Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε.
του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06,
Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου
Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία
ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα
Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία
Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια
Πράξη»)

13.1.

ΕΠΑΣ Νεάπολης Θεσσαλονίκης

Σύνδεση προγράμματος Σπουδών με αγορά εργασίας

Σχέδιο Δράσης

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑΣ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Διεύθυνση: Πρώην Στρατόπεδο Στρεμπενιώτη ΤΚ 56701
Τηλέφωνο: 2310 609064
email: mail@epas-neapol.thess.sch.gr
Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 21

Τίτλος Σχεδίου Δράσης :

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 19 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η ανάπτυξη σχεδίων μαθημάτων και δράσεων που να συνδέονται με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και σχεδίων ενδεχόμενης ενδοεπιχειρησιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών».

Αφετηρία για τον σχεδιασμό του Σχεδίου Δράσης αποτέλεσαν τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης, σύμφωνα με τα οποία εντοπίζεται «αδυναμία σύνδεσης των αναλυτικών προγραμμάτων με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς. Αποτέλεσμα είναι οι μαθητές να αδιαφορούν, να νιώθουν απαξίωση για την εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα να αυξάνεται η σχολική διαρροή. Το ερώτημα των μαθητών είναι γιατί δεν εφαρμόζονται πιο ευέλικτα προγράμματα ώστε τα εφόδια που παίρνουν δεν τους βοηθούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας;»

Κύρια Αποτελέσματα

- ✓ Στην ΕΠΑΣ Νεάπολης, ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι ελλιπής, και το κενό αυτό αποφασίστηκε να καλυφθεί από συντονισμένες επισκέψεις – σεμινάρια, έτσι ώστε οι μαθητές να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν καινούργιο εξοπλισμό στις επιχειρήσεις. Έτσι, οι επισκέψεις με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των επιχειρήσεων μετατράπηκαν σε βιωματικά εργαστήρια. Διοργανώθηκαν, άνω των 25 βιωματικών εργαστηρίων στις επιχειρήσεις, όπου οι μαθητές λάμβαναν και μια βεβαίωση παρακολούθησης. Συγχρόνως, καταγράφονταν οι συνεργαζόμενες επιχειρήσεις και δημιουργούσαν το δικό τους portfolio. Σε συνεργασία με τον συμβουλευτικό σταθμό του δήμου Νεάπολης-Συκεών και το εξειδικευμένο προσωπικό του ΟΑΕΔ παρακολουθούσαν μαθήματα επαγγελματικής συμβουλευτικής, όπου οι μαθητές/τριες της τελευταίας τάξης να σχεδιάζουν το πλαίσιο της προσωπικής τους σταδιοδρομίας. Επιπλέον, οι μαθητές υποστηρίχθηκαν με βιωματικά μαθήματα Διαπραγμάτευσης της σχέσης στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής.
- ✓ Οι μαθητές έμαθαν να διαχειρίζονται το έντυπο και ηλεκτρονικό τους βιογραφικό και εκπαιδεύτηκαν σε τρόπους αναζήτησης πληροφοριών χρησιμοποιώντας τα ΤΠΕ και τα κοινωνικά δίκτυα.

✓ Οι δράσεις αυτές πρέπει να υλοποιούνται σε όλες τις Επαγγελματικές Σχολές. Ενισχύεται η αυτοεκτίμηση των μαθητών, υποστηρίζεται η επαγγελματική συμβουλευτική που είναι ανύπαρκτη στα επαγγελματικά σχολεία. Δεν είναι μόνο η έλλειψη εξοπλισμού, αλλά και η παντελής έλλειψη συστηματικής και βιώσιμης επαγγελματικής υποστήριξης των αποφοίτων των ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ. Πρέπει οι μαθητές να εκπαιδεύονται και να αποκτούν κουλτούρα αναζήτησης εργασίας για να αντιμετωπίσουν την ανεργία, που τη θεωρούν αποτυχία και ανασφάλεια. Τα σχολεία μας εγκαταλείπουν τους μαθητές στην τύχη τους, χωρίς προετοιμασία και χωρίς εκπαίδευση σε ένα οδικό χάρτη απασχόλησης (From Starting points: Finding your route to employment, Marv Westwood, Norman Amudson etc). Όλη αυτή διαδικασία πρέπει να υποστηρίζεται από σταθερούς δεσμούς, στα σχολεία, από εκπαιδευτικούς που διδάσκουν και διατίθενται για αυτό το σκοπό, δηλαδή, της προετοιμασίας των αποφοίτων της ΕΠΑΣ για την αγορά εργασίας.

Συνοπτικά, τα θετικά σημεία της δράσης περιλαμβάνουν:

- ✓ Επισκέψεις και εργαστήρια για τους μαθητές σε χώρους εργασίας
- ✓ Επαγγελματική συμβουλευτική για την αναζήτηση εργασίας
- ✓ Δημιουργία portfolio και επεξεργασία βιογραφικού
- ✓ Αξιοποίηση εξοπλισμού επιχειρήσεων για πρακτικές εφαρμογές και σχεδίων μαθημάτων
- ✓ Οδικό χάρτη της απασχόλησης, σύνδεση με την κοινότητα, τους υποστηρικτικούς σταθμούς του Δήμου
- ✓ Χρήση διαδικτυακών συστημάτων επαγγελματικού προσανατολισμού
- ✓ Εθελοντισμός και πρακτική άσκηση
- ✓ Δημιουργία δικτύου του σχολείου με τις επιχειρήσεις της περιοχής
- ✓ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε χώρους εργασίας αλλά και ευαισθητοποίησή τους στην καθοδήγηση των αποφοίτων για αναζήτηση εργασίας.
- ✓ Δίκτυο του σχολείου με επιχειρήσεις της περιοχής
- ✓ Εργαστηριακές δραστηριότητες των μαθητών στις επιχειρήσεις
- ✓ Σχέδια μαθημάτων βασισμένα σε σύγχρονο εξοπλισμό
- ✓ Υποστήριξη των μαθητών για αναζήτηση εργασίας μετά την αποφοίτησή τους
- ✓ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τεχνικών ειδικοτήτων, σε επιχειρήσεις
- ✓ Επαγγελματική συμβουλευτική για τους μαθητές με τη συμμετοχή του Δήμου και της κοινότητας.
- ✓ Δραστηριότητες με επίκεντρο τον εθελοντισμό και την υποστήριξη κοινοτήτων από τους μαθητές του σχολείου (π.χ. αιμοδοσία, υποστήριξη υπηρεσιών σε μη κυβερνητικούς οργανισμούς π.χ. Άρση).

Παρουσιάζεται:

Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου, η Έκθεση Αξιολόγησης και στο Παράρτημα οι δράσεις και το Ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους μαθητές της ΕΠΑΣ Νεάπολης.

Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης

Σχ. έτος 2010-11

1. Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/ Επιλογή Σχεδίων Δράσης

α) Στις 28/02/2011 οργανώθηκε η πρώτη συνάντηση για την εκπόνηση σχεδίου δράσεων. Στις ακόλουθες ημερομηνίες 08/03/2011, 18/03/2011, 04/04/2011, 06/05/2011, 09/05/2011, 11/05/2011, 12/05/2011, 13/05/2011, 17/05/2011 και 23/05/2011 διοργανώθηκαν συναντήσεις



μεταξύ ομάδων εκπαιδευτικών, μαθητών, Διευθύντριας και Σχολικών Συμβούλων με σκοπό τον καθορισμό των σχεδίων Δράσης. Στις 10 συναντήσεις δαπανήθηκαν περισσότερες από 25 ώρες για να σχεδιαστεί μία δράση για την επόμενη σχολική χρονιά με θέμα «**Μάτια στραμμένα προς την εργασία**». Σκοπός των δράσεων είναι η εμπύχωση κα υποστήριξη των

μαθητών της ΕΠΑΣ για επαγγελματικές διεξόδους στην αγορά εργασίας. Στις συναντήσεις συμμετείχαν οι δύο ομάδες των εκπαιδευτικών που είχαν οριστεί το πρώτο τετράμηνο. Επιπλέον, συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες με επίκεντρο τη διερεύνηση που σχετίζονται με τις μεθόδους που σκέπτονται να αξιοποιήσουν στην αναζήτηση εργασίας.

Οι εκπαιδευτικοί έχοντας υπόψη τους δείκτες που εξετάστηκαν (4.1 Ανάπτυξη στόχων του Προγράμματος Σπουδών και 4.4 Υποστήριξης της επιστημονικής – παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών) προσπάθησαν να συνδέσουν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών με τις απόψεις των μαθητών/τριών για την εργασία, το επάγγελμα και τις στάσεις που απαιτούνται για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.



β) Η αποτύπωση της διαδικασίας αξιολόγησης και η συστηματική διερεύνηση των επιλεγμένων τομέων του εκπαιδευτικού έργου της ΕΠΑΣ Νεάπολης ανάδειξε την ανάγκη διερεύνησης και σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Όμως, προαπαιτούμενο είναι η αλλαγή στάσεων και κοινωνικών δεξιοτήτων τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών που σχετίζονται με την αναζήτηση εργασίας. Έτσι λοιπόν οι ομάδες εργασίας κατέληξαν ότι οι δύο δείκτες συσχετίζονται. Συνδέονται τόσο με τους μαθητές αλλά και με τους καθηγητές που τους καθοδηγούν και τους υποστηρίζουν. Η αλλαγή που θα επιφέρει το σχέδιο δράσης θα επηρεάσει τόσο τις πρακτικές διδασκαλίας αλλά και την κουλτούρα του σχολείου που «βλέπει» τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

γ) Το σχέδιο δράσης με το γενικό τίτλο «Μάτια στραμμένα προς την εργασία», συνδέει τρεις βασικούς παράγοντες α) τη σύνδεση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών με τις ανάγκες της εργασίας β) την εκπαίδευση των μαθητών πώς να αναζητούν εργασία (αυτοεκτίμηση, αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, αυτοπαρουσίαση τους, ατομικός σχεδιασμός) και γ) την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για να προετοιμάσουν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τον επαγγελματικό κόσμο. Ο χρόνος υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα αρχίσει τέλη του Σεπτεμβρίου του 2011 και προβλέπεται να ολοκληρωθεί στα τέλη Μαΐου 2012.

2.α. Οργάνωση - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

Η διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης διήρκεσε περίπου 2,5 μήνες. Παρακάτω παρατίθενται οι ημερομηνίες συναντήσεων και το αντικείμενο συναντήσεων των ομάδων. Οι συναντήσεις άρχισαν στις 08/03/2011 και ολοκληρώθηκαν στις 23/05/2011. Συνολικά διατέθηκαν 35 ώρες συναντήσεων.

Στις **08/03/2011** και ώρα 19:00 συναντήθηκαν οι ομάδες σε ολομέλεια προκειμένου να καθοριστεί ο τίτλος σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας. Έγινε παρουσίαση του σχεδίου δράσης από το Σχολικό Σύμβουλο Νικόλαο Σταμπολίδη.

Στις **18/03/2011** και ώρα 19:00 συναντήθηκαν οι ομάδες προκειμένου να γίνει ο ορισμός των υποομάδων για τον καθορισμό της διερεύνησης των αναγκών για την επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών. Οι συντονιστές Παπαδόπουλος Χιονάς και Θεολόγου Μιλτιάδης προσφέρθηκαν να δημιουργήσουν ομάδες συζητήσεων με μαθητές (focus group) προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές να εκφράσουν τα μελλοντικά τους σχέδια για την αναζήτηση εργασίας και να προβληματιστούν ποια μέσα θα χρησιμοποιηθούν για τον σκοπό αυτό.

Στις **04/04/2011** και ώρα 19:00 συναντήθηκαν και οι δύο ομάδες. Στις ομάδες συμμετείχαν και οι μαθητές/τριες προκειμένου να καθοριστούν πλήρως οι σκοποί και οι στόχοι της δράσης.

Εξετάστηκε το ποσοστό σύνδεσης των μαθημάτων που διδάσκονται στην ΕΠΑΣ με τις ανάγκες της Αγοράς Εργασίας. Η ομάδα ανταποκρίθηκε στην πρόταση των μαθητών οι οποίοι παρουσίασαν τη σκέψη τους στην προηγούμενη συνάντησή τους, ώστε να δραστηριοποιηθούν προς την αναζήτηση επαγγελμάτων (καταστήματα, υπηρεσίες που λειτουργούν στην περιοχή μας). Επιπλέον η Διευθύντρια του σχολείου πρότεινε για το σχέδιο δράσης να δημιουργηθεί Βάση Δεδομένων στην Ιστοσελίδα του σχολείου που να περιλαμβάνει τα αποτελέσματα τις έρευνας. Στη συνάντηση ήταν παρών και ο Σχολικός Σύμβουλος Νίκος Σταμπολίδης.

Στις **06/05/2011** και ώρα 13:00 συναντήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για να ετοιμάσουν τα έντυπα πληρωμής και να συζητήσουν και να καθορίσουν τις Δράσεις.

Η πρώτη Δράση με τις υποδράσεις

- α) «ΕΠΑΣ – Δεξιότητες κοινωνικές και επαγγελματικές»
- β) «Σύνδεση με την αγορά εργασίας» Επιχειρήσεις στην τοπική κοινωνία (όπως αριθμός κομμωτηρίων, καταστημάτων μηχανολογικών υλικών κ. α)
- γ) Καταγραφή των επιχειρήσεων
- δ) Επίσκεψη στις επιχειρήσεις
- ε) Συνέντευξη με τους επιχειρηματίες

Η δεύτερη Δράση

- α) Δημιουργία βάσης δεδομένων των επιχειρήσεων στην ιστοσελίδα

Στις **09/05/2011** και ώρα 18:00 συναντήθηκαν οι ομάδες εργασίας και συζήτησαν με τους γονείς και τους μαθητές για τον τρόπο που αντιμετωπίζουν το θέμα της επαγγελματικής τους αποκατάστασης. Δύο εκπαιδευτικοί ανάλαβαν να συντονίσουν 3 μαθητές ώστε να διερευνήσουν τον αριθμό και το είδος των καταστημάτων που υπάρχουν σε κεντρικό δρόμο κοντά στο σχολείο

Στις **11/05/2011** και ώρα 18:00 συναντήθηκε η ομάδα εκπαιδευτικών και Μαθητών που αποφάσισε την βιντεοσκόπηση του δρόμου, και τη δημιουργία πολυμεσικής εφαρμογής, δράση που θα συνδεθεί με καινοτόμα προγράμματα της επόμενης σχολικής χρονιάς και θα εκπονήσει το σχολείο. Το βίντεο θα παρουσιαστεί μετά το τέλος των εξετάσεων σε εκδήλωση του σχολείου για τα καινοτόμα προγράμματα της σχολικής χρονιάς.

Στις **12/05/2011** και ώρα 18:00 συναντήθηκε ομάδα εκπαιδευτικών και σε συνεργασία με τη Διευθύντρια και το Σχολικό Σύμβουλο Νίκο Σταμπολίδη και το Σχολικό Σύμβουλο Τσότσο Γεώργιο συζήτησαν για την παρουσίαση των βασικών στόχων του σχεδίου βάση των κριτηρίων που επιλέχθηκαν.

Στις **13/05/2011** και ώρα 18:00 συναντήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για να καθορίσουν τους ειδικούς στόχους του σχεδίου δράσης βάση του κύριου σκοπού που είναι η σύνδεση των επιχειρήσεων της περιοχής με το σχολείο. Η Διευθύντρια του σχολείου ανέλαβε να παρουσιάσει τους άξονες στους μαθητές αλλά και στα όμορα ΕΠΑΛ και ΣΕΚ. Παρών ήταν και ο σχολικός σύμβουλος Νίκος Σταμπολίδης.

Στις 17/05/2011 και ώρα 18:00 συναντήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για να ολοκληρώσουν τη συγγραφή του σχεδίου δράσης από τις δύο ομάδες των εκπαιδευτικών (Α και Β ομάδα). Ακόμη εξασφάλισαν τις διαβεβαιώσεις για τις τεχνικές δυνατότητες ενσωμάτωσης στην ιστοσελίδα του σχολείου τα στοιχεία των επιχειρήσεων της περιοχής καθώς και τράπεζας πληροφοριών για τα προφίλ επαγγελματιών και τα επαγγελματικά δικαιώματα των ειδικοτήτων.

Στις **23/05/2011** και ώρα 18:00 συναντήθηκαν σε ολομέλεια ο Σύλλογος Διδασκόντων, οι μαθητές/τριες και οι Σχολικοί Σύμβουλοι Νίκος Σταμπολίδης και Γιώργος Τσότσος με σκοπό την παρουσίαση του σχεδίου δράσης. Έγινε επίσης και συμφωνία για παρουσίαση του σχεδίου δράσης στη σχολική κοινότητα της περιοχής ώστε να ενισχυθούν οι εγγραφές στην Α΄ Τάξη ΕΠΑΣ.

Στις **31/05 /2011** και ώρα 18:00 συναντήθηκαν η Διευθύντρια του σχολείου και ο Σχολικός Σύμβουλος Νίκος Σταμπολίδης με σκοπό την αποστολή και παράδοση του Σχεδίου Δράσης και των Εκθέσεων Β΄ Τετραμήνου και Ετήσιας Έκθεσης στο Σχολικό Σύμβουλο και στην επιτροπή διαχείρισης της ΑΕΕ.

Οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν από το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την παραμονή τους στο σχολείο εκτός ωρών διδασκαλίας.

2.β. *Επισυνάπτεται το Σχέδιο Δράσης, το οποίο εκπόνησε το σχολείο σύμφωνα με το ενδεικτικό πλαίσιο που έχει δοθεί*

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΑΕΕ ΕΠΑΣ ΝΕΑΠΟΛΗΣ

<p>Πεδίο: Εκπαιδευτικές διαδικασίες</p> <p>Τομείς: Εφαρμογή του προγράμματος σπουδών – Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών</p> <p>Δείκτες: Ανάπτυξη στόχων του προγράμματος σπουδών – Υποστήριξη της επιστημονικής- παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών</p>
<p>Τίτλος «Μάτια στραμμένα προς την εργασία»</p> <ul style="list-style-type: none">• Επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με τις σύγχρονες απαιτήσεις των συνθηκών εργασίας• Ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
<p>A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης</p>
<p>1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης</p> <p>Κατά τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη διαπιστώθηκε η αδυναμία σύνδεσης των αναλυτικών προγραμμάτων με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς. Αποτέλεσμα είναι οι μαθητές να αδιαφορούν, να νιώθουν απαξίωση για την εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα να αυξάνεται η σχολική διαρροή. Το ερώτημα των μαθητών είναι γιατί δεν εφαρμόζονται πιο ευέλικτα προγράμματα ώστε τα εφόδια που παίρνουν δεν τους βοηθούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας;</p> <p>Η ανομοιογενής σύνθεση του μαθητικού δυναμικού καθώς τα τμήματα αποτελούνται από μαθητές διαφορετικού γνωστικού επιπέδου (δευτεροβάθμιας, μεταδευτεροβάθμιας, τριτοβάθμιας), καθώς και το γεγονός ότι προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα σε συνδυασμό με την ελλιπή γνώση της ελληνικής για τους ομογενείς και αλλοδαπούς μαθητές οδήγησαν τους εκπαιδευτικούς σε αναζήτηση μεθόδων που θα ενίσχυαν τις επαγγελματικές δεξιότητες των μαθητών αλλά και για πιο ελκυστικές διδακτικές προσεγγίσεις, με βάση την διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία .</p> <p>Επίσης, η απουσία ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών σχετικά με την οργάνωση της διδασκαλίας των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, οδήγησε στη διαπίστωση για ανατροφοδότηση με τις επιχειρήσεις της περιοχής και ενδεχόμενη ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συνετέλεσε στην ανάγκη υλοποίησης αυτού του σχεδίου. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων με αντικείμενο την ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των καλών πρακτικών για την ακαδημαϊκή επίδοση αλλά και την ανάπτυξη των</p>

επαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες, όπως: διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών, ανάπτυξη στόχων του Προγράμματος Σπουδών, υποστήριξη της επιστημονικής – παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων στο σχολείο, επιδόσεις των μαθητών, και την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς και την επαγγελματική προοπτική των μαθητών.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Αξιοποιούνται συνεργατικές πρακτικές μεταξύ εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας, που έχουν αναπτυχθεί στο παρελθόν. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί έχουν εμπειρία από την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο των προγραμμάτων ΤΕΧΝΟΜΑΘΕΙΑ, ΔΑΙΔΑΛΟΣ, LEONARDO, καθώς και προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων και αγωγής σταδιοδρομίας.

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Η ανάπτυξη σχεδίων μαθημάτων και δράσεων που να συνδέονται με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και σχέδια ενδεχόμενης ενδοεπιχειρησιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- α. Σχεδιασμός δράσης για τη δημιουργία δικτύου του σχολείου με τις επιχειρήσεις της περιοχής
- β. Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες σε διάφορα μαθήματα με σκοπό τις επαγγελματικές ανάγκες των μαθητών και δημιουργία αρχείου.
- γ. Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού με επισκέψεις, βιογραφικών των μαθητών, στάσεων και συμπεριφορών, διευθύνσεων με σκοπό τη σύνδεση με την αγορά εργασίας των πτυχιούχων μαθητών.
- δ. Διασύνδεση του σχολείου με τις επιχειρήσεις της περιοχής με την προοπτική εύρεσης εργασίας για τους μαθητές μετά την αποφοίτησή τους.

ε. Διασύνδεση του σχολείου με τις επιχειρήσεις της περιοχής με την προοπτική της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

στ. Καταγραφή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών για εξειδικευμένη επιμόρφωση τους .

3. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

α. Πραγματοποίηση επισκέψεων σε επιχειρήσεις και δημιουργία βάσης δεδομένων με επιχειρήσεις που λειτουργούν στην περιοχή (δημιουργία μικρών βίντεο τμημάτων της δομής της επιχείρησης).

β. Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού στα διάφορα μαθήματα (ιδιαίτερα πρακτικών δραστηριοτήτων)

γ. Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και μαθητών ή απόφοιτων.

δ. Υποστήριξη των μαθητών με επισκέψεις από επαγγελματίες και δραστηριότητες για την επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών μετά την αποφοίτησή τους.

ε. Η συστηματική παρακολούθηση των απόψεων των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής τους πορείας αλλά και μετά το πέρας των σπουδών τους κατά την επαγγελματική τους εξέλιξη .

στ. Δημιουργία εργαλείων και υποδομών ανατροφοδότησης με τους πτυχιούχους μαθητές .

ζ. Η εμπλοκή των μαθητών σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων με κύριο χαρακτηριστικό την απόκτηση εμπειρίας , την ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών δεξιοτήτων.

η. Δημιουργία μητρώου επιχειρήσεων για ενημερωτικές δράσεις .

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

α. Ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με το Σχολικό Σύμβουλο ειδικότητας για το αντικείμενο της δράσης. Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για το σχεδιασμό και τις κατευθύνσεις της δράσης. Ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας με σχολεία της περιφέρειας για ενημέρωση πάνω σε καλές πρακτικές.

β. Ορισμός των πεδίων δράσης και κατανομή αρμοδιοτήτων και προτεραιοτήτων . Σύσταση ομάδων εργασίας ανάλογα με τα ιδιαίτερα προσόντα του κάθε

εκπαιδευτικού.

- γ. Ενδοσχολική επιμόρφωση με την υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου σε θέματα σχετικά με την ανάπτυξη και την εφαρμογή δημιουργίας πρακτικών σχεδίων μαθημάτων και η αξιοποίηση βίντεο για την απόκτηση τεχνικών δεξιοτήτων.
- δ. Σχεδιασμός των ενεργειών της δράσης. Ανταλλαγή προτάσεων και υλικού, παραγωγή εργαλείων για την παρακολούθηση της δράσης. Προγραμματισμός επισκέψεων στις επιχειρήσεις, τακτικών συναντήσεων και διαδικασιών ανατροφοδότησης.
- ε. Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού στα διάφορα μαθήματα (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, αξιοποίηση λογισμικού, φύλλα αξιολόγησης κλπ.)
- στ. Καταχώριση του υλικού σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου (σε έναν υπολογιστή με την κατάλληλη υποδομή) και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου για τη διάθεσή του και σε άλλους εκπαιδευτικούς.
- ζ . Δημιουργία ημερολογίου καταγραφής της πορείας επίτευξης των στόχων του αναλυτικού προγράμματος και προβλημάτων που προκύπτουν.
- η . Συγκριτική έρευνα μεταξύ των ειδικοτήτων για την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών.
- θ . Συστηματική ενημέρωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για ένταξή τους σε δίκτυα καινοτόμων δράσεων και επαγγελματικής ανάπτυξης .

2. Οργανωτικές δομές

Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο .

Σύμβουλοι του γνωστικού αντικειμένου.

Σύσταση ομάδας ηλεκτρονικής υποστήριξης του έργου.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Προτείνεται η θεσμοθέτηση οριζόντιας επιμόρφωσης σε παιδαγωγικά θέματα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων καθώς και κάθετης επιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας στο γνωστικό αντικείμενο.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Οι μαθητές του σχολείου

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου

Ο σύμβουλος του γνωστικού αντικειμένου

Επιχειρήσεις της ευρύτερης περιοχής

1. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των συναντήσεων που θα πραγματοποιηθούν (αμοιβαίες επισκέψεις, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καταχώριση υλικού στην ηλεκτρονική τράπεζα κ.ά.).

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Η ελάχιστη απαιτούμενη υποδομή υπάρχει στην πλειοψηφία των σχολείων.

4. Οικονομικοί πόροι

Πιθανό κόστος επιμορφώσεων, συμμετοχών σε σχετικά καινοτόμα προγράμματα, συνέδρια κλπ., αγορά σχετικού λογισμικού.

5. Παραγωγή υλικού και εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης των ενεργειών της δράσης

Φύλλα εργασίας

Σχέδιο επισκέψεων των μαθητών σε επιχειρήσεις

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών

Ηλεκτρονική πλατφόρμα παρακολούθησης του έργου

6. Πηγές

Οι ομάδες εργασίας αναζητούν πηγές που συνδέονται με το αντικείμενο της δράσης, όπως ιστοσελίδες σχολείων και επιστημονικών ενώσεων, προγράμματα που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία, συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς, συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς κ επιμελητήρια, κλπ.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης	1 ^ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ	2 ^ο τρίμ. Δεκ-Φεβ	3 ^ο τρίμ. Μαρ-Μαι
Προετοιμασία και σχεδιασμός - προγραμματισμός των ενεργειών της δράσης			
Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών			
Επισκέψεις σε επιχειρήσεις			
Παραγωγή και χρήση διδακτικού – υποστηρικτικού υλικού			
Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου			
Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης			
Αξιολόγηση της δράσης			

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Z1. Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών

Μετά από εισήγηση εκπαιδευτικών του σχολείου ο Διευθυντής εισηγείται και η ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίζει την υλοποίηση της δράσης. Ταυτόχρονα ορίζεται συντονιστική επιτροπή και οι βασικές προθεσμίες για τον προγραμματισμό των συμμετοχών και των ενεργειών που απαιτούνται για την ολοκλήρωση της δράσης.

α. Προγραμματισμός και συντονισμός της δράσης

Στο ημερολόγιο της συντονιστικής ομάδας καταγράφονται οι συναντήσεις με τον / τους Σχολικό /-ούς Σύμβουλο /-ους και οι προτάσεις στις οποίες καταλήγει για τον προγραμματισμό και τις κατευθύνσεις της δράσης. Καταγράφεται επίσης και η επικοινωνία με άλλα σχολεία και οι καλές διδακτικές πρακτικές που εντοπίστηκαν. Με τη λήξη της προθεσμίας υπάρχει πρόγραμμα:

- Επισκέψεις σε επιχειρήσεις,
- καταγραφής και αξιολόγησης των διδακτικών εμπειριών, καθώς και
- συνεργατικής παραγωγής διδακτικού υλικού μαζί με τις προθεσμίες για την καταχώρισή του στην ηλεκτρονική τράπεζα του σχολείου

Επίσης υπάρχει Πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου και κατάλογος του ελάχιστου παραδοτέου υποστηρικτικού υλικού.

β. Ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα συνεργατικών πρακτικών.

Η ενέργεια παρακολουθείται με οδηγό το Πρόγραμμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που έχει εκπονηθεί από τη συντονιστική επιτροπή για το συγκεκριμένο θέμα. Στο ημερολόγιο της συντονιστικής ομάδας καταγράφονται και οι συνεδριάσεις με την παρουσία του Συμβούλου, καθώς και τυχόν αποκλίσεις.

γ. Διοργάνωση μαθημάτων για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών

Ο αριθμός των αμοιβαίων επισκέψεων έχει προσδιοριστεί στο σχετικό Πρόγραμμα και η πραγματοποίησή τους ελέγχεται βάσει του αντιστοίχου χρονοδιαγράμματος. Τις επισκέψεις τεκμηριώνουν σχέδια παρατήρησης, καθώς και καταγραφή των βασικών σημείων της συζήτησης και της ανατροφοδότησης που ακολούθησε.

δ. Παραγωγή και χρήση διδακτικού – υποστηρικτικού υλικού

Κάθε επίσκεψη σε επιχείρηση συνοδεύεται από παραγωγή και χρήση διδακτικού υποστηρικτικού υλικού που συγκεντρώνεται και καταχωρείται σε σχετικό κατάλογο ανά διδακτικό αντικείμενο και θεματική ενότητα. Η παραγωγή του υλικού διαπιστώνεται στη

συνέχεια και από την καταχώρισή του στην «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου.

ε. Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου

Σύμφωνα με το πρόγραμμα επισκέψεων γίνεται και η παραγωγή του υλικού, το οποίο καταχωρείται ώστε να υπάρχει μια βάση δεδομένων επιχειρήσεων που μπορούν να έχουν στη διάθεσή τους οι μαθητές. Επίσης, η τράπεζα ψηφιακού διδακτικού υλικού του σχολείου θα βοηθήσει στην απλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος των διαφόρων αντικειμένων. Την ενέργεια παρακολουθεί η συντονιστική επιτροπή και παρεμβαίνει προσφέροντας βοήθεια στην καταχώριση του υλικού με συμμετοχή περισσότερων ατόμων.

Παράρτημα

Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν υποστηρίχθηκαν από 4 βασικές ημερίδες- δράσεις- ενημερωτικές συναντήσεις:

1. Δράσεις για το βιογραφικό EUROPASS (Σχολικός Σύμβουλος Ν. Σταμπολίδης)
 2. Δράση για επιχειρηματικότητα (κ. Κωΐδου, ΟΑΕΔ)
 3. Δράση για τη Επαγγελματική Συμβουλευτική (Δήμος Νεάπολης-Συκεών)
 4. Δράση παρουσίασης των εμπειριών των μαθητών για την εργασία και «Τεχνικές Αναζήτησης Εργασίας» (Κα Αγγελούση, ΟΑΕΔ)
 5. Ο εθελοντισμός και η συνεργασία με τους Κοινωνικούς φορείς ήταν σταθερή και συστηματική με αποτέλεσμα οι μαθητές να προσφέρουν τις δεξιότητες τους σε ευπαθή άτομα (συνεργασία με το Δήμο, Κοινωνικούς φορείς: Άρση)
- Οι παρουσιάσεις θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.



Ιστοσελίδα : <http://epas-neapol.thess.sch.gr/>

Διοργανώθηκε σειρά διδασκαλιών σε μαθητές για το Ηλεκτρονικό Βιογραφικό EUROPASS. (Σύνολο 15 ωρών , σε διάρκεια μίας εβδομάδας)

Επιπλέον η σχολική μονάδα υλοποίησε 6 προγράμματα Αγωγής Υγείας και 1 πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Παρατίθεται το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους απόφοιτους της ΕΠΑΣ Νεάπολης.

ΕΠΑΣ ΝΕΑΠΟΛΗΣ		ΑΕΕ			ΙΟΥΝΙΟΣ 2012	
<i>ΤΟ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΟΥΜΕ ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ ΤΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΜΑΣ - ΝΑ ΑΚΟΥΣΟΥΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΑΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ- ΝΑ ΣΥΝΔΕΣΟΥΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</i>						
1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ						
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΕΠΑΣ ΝΕΑΠΟΛΗΣ				
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ		ΤΑΞΗ				
ΦΥΛΟ		Α (Κυκλώστε το σωστό)			Γ	
ΗΛΙΚΙΑ		17-18	19-25	25-30	30-35	36-.....
ΟΙΚ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		ΕΓΓΑΜΟΣ/Η		ΔΙΑΖΕΥΜΕΝΟΣ/Η		ΑΓΑΜΟΣ/Η
ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ		εως 5 ΚΜ		εως 10 ΚΜ		πάνω από 10 ΚΜ
2 Η ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΣ ΕΓΙΝΕ ΜΕ:						
2.1 ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΟ Α ΛΥΚΕΙΟΥ					Α	ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
					Β	ΕΠΑΛ- ΤΕΕ
2.2 ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ					Α	ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
					Β	ΕΠΑΛ
2.3 ΠΤΥΧΙΟ					Α	ΤΕΕ
					Β	ΆΛΛΟ
3 ΔΙΑΘΕΤΕΤΕ ΚΑΠΟΙΟ ΆΛΛΟ ΠΤΥΧΙΟ ΑΕΙ - ΤΕΙ - ΙΕΚ ή ΆΛΛΟ						
ΝΑΙ					ΌΧΙ	
ΑΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΤΕ ΝΑΙ ΓΡΑΨΤΕ ΙΔΡΥΜΑ - ΣΧΟΛΗ -ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ						
3.1						
3.2						
3.3						
4 ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΚΑΠΟΙΑ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ						

4.1 ΝΑΙ -ΟΧΙ	ΓΛΩΣΣΑ:	ΕΠΙΠΕΔΟ:
	ΓΛΩΣΣΑ:	ΕΠΙΠΕΔΟ:
5 ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ		
5.1 ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ /Η		
5.2 ΑΝΕΡΓΟΣ /Η		
5.3 ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ		
5.4 ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ /Η ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ (ΟΙΚΙΑΚΑ)		
5.5 ΣΠΟΥΔΑΖΩ ΔΕΝ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ		

6 ΑΝ ΕΙΣΤΕ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ: ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΣ ΕΙΝΑΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΑΣ	
6.1 ΝΑΙ	
6.2 ΠΑΡΕΜΦΕΡΕΣ / ΠΑΡΟΜΟΙΟ	
6.3 ΟΧΙ	

7 ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΠΑΣ (ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ) ΕΙΝΑΙ:	
7.1 ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟΣ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ ΟΠΩΣ ΕΧΕΙ	
7.2 ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟΣ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ ΜΕ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ	
7.3 ΑΠΟΤΥΧΗΜΕΝΟΣ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ	
7.4 ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑΤΕ?	

8 ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΕ ΤΗΝ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΣΑΣ				
ΩΣ ΠΡΟΣ	ΑΡΙΣΤΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΜΕΤΡΙΟ	ΚΑΚΟ
8.1 ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ				
8.2 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ				

8.3 ΤΙΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ				
8.4 ΤΙΣ ΚΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΣΤΑΣΕΙΣ				
8.5 ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ				
8.6 ΤΗΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗ				
8.7 ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ				
8.8 ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ				
8.9 ΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ				
8.10 ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ -ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ				

9 ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΕΠΙΛΕΞΑΤΕ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΕΤΕ ΤΗΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΠΑΣ?		
9.1 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΗΔΗ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΟΥ	A	ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΕΙΑ ΕΞΑΣΚΗΣΕΩΣ
	B	ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
9.2 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΑΡΕΜΦΕΡΕΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΟΥ	A	ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΕΙΑ ΕΞΑΣΚΗΣΕΩΣ
	B	ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
	Γ	ΘΕΛΩ ΝΑ ΕΠΕΚΤΕΙΝΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
9.3 ΓΙΑ ΝΑ ΞΕΚΙΝΗΣΩ ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ- ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ Ή ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΛΗΦΘΩ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ	A	ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΕΙΑ ΕΞΑΣΚΗΣΕΩΣ
	B	ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
9.4 ΣΠΟΥΔΑΖΩ ΓΙΑΤΙ ΕΧΩ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ	A	ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΩΣ ΧΟΜΠΥ
	B	ΑΠΛΑ ΘΕΛΩ ΝΑ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΑΙ
9.5 ΆΛΛΟΣ ΛΟΓΟΣ		

10 ΠΟΙΕΣ ΔΙΕΞΟΔΟΥΣ ΕΠΙΘΥΜΕΙΤΕ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΣΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΑΣ	
10.1 ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΠΑΣ Ή ΤΩΝ ΕΠΑΛ	
10.2 ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΩ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΜΟΥ ΣΤΗΝ ΙΔΙΑ Η ΣΕ ΆΛΛΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	

10.3 ΘΑ ΦΟΙΤΗΣΩ ΣΕ ΙΕΚ ΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ	
10.4 ΘΑ ΚΑΝΩ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΟΥ	
10.5 ΘΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΩ ΝΑ ΜΠΩ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
10.6 ΘΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΜΟΥ ΘΕΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ	
10.7 ΑΛΛΟ	

11 ΓΕΓΟΝΟΤΑ (αναφέρατε δυο γεγονότα κατά την διάρκεια της φοίτηση σας: ένα που σας ενθουσίασε και ένα που σας δυσαρέστησε)
11.1
11.2

12 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ (Διατυπώσατε μερικές εφικτές προτάσεις που θα ανέβαζαν το επίπεδο ποιότητας του σχολείου)
12.1
12.2
11.3

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΣΑΣ Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΧΑΡΙΤΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ