

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

Μονοθέσιο Δημοτικό Σχολείο
Αγράφων Ευρυτανίας

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

5.3.

Μονοθέσιο Δημοτικό Σχολείο Αγράφων Ευρυτανίας

«Σχέσεις Σχολείου – Γονέων»

Σχέδιο δράσης

«Συμβουλευτική Γονέων»

Ταυτότητα του σχολείου

**Σχολική Μονάδα: Μονοθέσιο Δημοτικό Σχολείο Αγράφων,
Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδος
Διεύθυνση: Άγραφα Ευρυτανίας
Τηλέφωνο: 2237 – 0 – 93235
Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 1**

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Συμβουλευτική Γονέων»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 36 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν «η ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, ώστε να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις που λειτουργούν ενισχυτικά στην αντιμετώπιση ζητημάτων συμπεριφοράς και προφορικού λόγου των παιδιών. Απώτερος σκοπός είναι οι γονείς να αποτελέσουν μελλοντικά καταλύτες στη διαδικασία μελέτης των μαθητών στο σπίτι και να ενδυναμωθεί ο ενισχυτικός του ρόλος».

Κύρια Αποτελέσματα

- Το σχέδιο δράσης «Συμβουλευτική γονέων» αναδύθηκε στην προσπάθεια αντιμετώπισης δυσκολιών/ προβλημάτων των μαθητών και προσέγγισης των παιδιών από τους γονείς τους. Σε έναν ικανοποιητικό βαθμό για τις υπάρχουσες συνθήκες, επετεύχθη η ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, που ήταν και ο βασικός στόχος. Αναφορικά με τους επιμέρους στόχους, οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν στα θέματα συμπεριφοράς απέναντι στους μαθητές καθώς και στο ζήτημα απόκτησης αρκετά καλού ενισχυτικού ρόλου στις κατ' οίκον εργασίες. Βέβαια, το μορφωτικό επίπεδο των γονέων δεν δύναται να υποστηρίξει το μαθητή του σημερινού Δημοτικού Σχολείου. Παρόλα ταύτα, ο ενισχυτικός τους ρόλος ενδυναμώθηκε στο συναισθηματικό και συμβουλευτικό τομέα.
- Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις του εκπαιδευτικού με τους γονείς όπου αναδείχθηκε η προβληματική που σχετίζεται με το ζήτημα των συμπεριφορών, των δυσκολιών λόγου και της αδύναμου ενισχυτικού ρόλου του γονέα.

Γενικότερα, τα θετικά σημεία της δράσης ήταν:

- η ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου,
- η βελτίωση των σχέσεων σχολείου – γονέων, μαθητών – γονέων και μαθητών – δάσκαλου,
- η βελτίωση προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών,
- η δημιουργία προϋποθέσεων ενίσχυσης μαθητών σε ζητήματα συμπεριφοράς,
- η ευαισθητοποίηση των γονέων στο ζήτημα απόκτησης αρκετά καλού ενισχυτικού ρόλου στις κατ' οίκον εργασίες,

- η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων-επιστημόνων,
- η ευαισθητοποίηση γονέων σε θέματα συμπεριφοράς,
- η αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου των μαθητών από τους γονείς
- η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης του προγράμματος στους γονείς,
- η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης του πιλοτικού προγράμματος στους εκπαιδευτικούς του νομού Ευρυτανίας από Σχολικό Σύμβουλο για ενημέρωσή τους.

Παρουσιάζεται:

το Σχέδιο Δράσης του σχολείου, με Παράρτημα που περιλαμβάνει σχέδιο Ημερολογίου Εργασιών Υλοποίησής του, Ερωτηματολόγιο Γονέων και Ερωτηματολόγιο Εισηγητών,

Σχέδιο Δράσης Δημοτικού Σχολείου Αγράφων

Πεδίο: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο
Τομέας: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο
Δείκτης: Κλίμα και σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων
Τίτλος: Συμβουλευτική Γονέων
A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης
<p>1. Λόγοι που συνηγορούν στην υλοποίηση της δράσης Το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας δεν προκύπτει από την αποτύπωση της γενικής εικόνας του σχολείου, επειδή δεν πραγματοποιήθηκε συστηματική διερεύνηση δεικτών.</p> <p>Το σχέδιο αναδύεται στην προσπάθεια αντιμετώπισης δυσκολιών/προβλημάτων των μαθητών. Συγκεκριμένα παρατηρείται συμπεριφορά μαθητών που σχετίζεται με τη δυσκολία εφαρμογής των κατ' οίκον εργασιών και τη φιλιαναναγνωσία. Επίσης, εμφανίζονται μαθητές με φτωχό προφορικό λόγο. Μερικοί γονείς διατυπώνουν στον εκπαιδευτικό τη δυσκολία που έχουν ή την αδυναμία τους να ελέγξουν τη συμπεριφορά των παιδιών τους ότι αφορά το διάβασμα στο σπίτι ή/και να βάλουν όρια και ζητούν συμβουλές. Οι παραπάνω λόγοι μας οδηγούν στο σχεδιασμό δράσεων που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, συγγραφέα λογοτεχνικών βιβλίων) στο σχολείο και απευθύνονται στους γονείς.</p>
<p>2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ γονέων-σχολείου-φορέων, την ατομική-κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και την υποστήριξη της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης του εκπαιδευτικού.</p>
<p>3. Αναφορές σε καλές πρακτικές</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Οι γονείς ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στο κάλεσμα του σχολείου.✓ Το σχολείο έχει αναπτύξει συνεργασία με αρμόδιους επιστήμονες της τοπικής κοινωνίας και φορείς (ΚΕΔΔΥ).
B. Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης
<p>Σκοπός του σχεδίου δράσης</p> <p>Βασική επιδίωξη του σχεδίου δράσης είναι η ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, ώστε να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις που λειτουργούν ενισχυτικά στην αντιμετώπιση ζητημάτων συμπεριφοράς και προφορικού λόγου των παιδιών. Απώτερος σκοπός είναι</p>

οι γονείς να αποτελέσουν μελλοντικά καταλύτες στη διαδικασία μελέτης των μαθητών στο σπίτι και να ενδυναμωθεί ο ενισχυτικός του ρόλος.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Ευαισθητοποίηση γονέων σε θέματα συμπεριφοράς.
2. Βελτίωση του προφορικού λόγου που αντιμετωπίζουν τα παιδιά.
3. Γνωριμία και συνεργασία των γονέων με επιστήμονες ειδικούς σε ζητήματα συμπεριφοράς και προφορικού λόγου.
4. Ευαισθητοποίηση γονέων στο ζήτημα απόκτησης αρκετά καλού ενισχυτικού ρόλου στις κατ' οίκον εργασίες.
5. Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων-επιστημόνων.

Γ. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο εργασίας θεωρούνται:

1. Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου ορίων
2. Ενίσχυση της σημασίας του προφορικού λόγου/ομιλίας από μαθητές και γονείς
3. Βαθμός συμμετοχής γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

1.1. Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης-Συνεργασία για το περιεχόμενο της δράσης

Οργανώνεται ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς από τον εκπαιδευτικό. Η συνάντηση επιδιώκει να αναδείξει την προβληματική που σχετίζεται με το ζήτημα των συμπεριφορών, των δυσκολιών λόγου και της αδύναμου ενισχυτικού ρόλου του γονέα. Για αυτό γίνεται συζήτηση, στην οποία αναδεικνύονται τα παραπάνω ζητήματα και εκφράζονται τρόποι αντιμετώπισής τους. Τοποθετείται το πλαίσιο συνεργασίας με επιστήμονες και γονείς-εκπαιδευτικός συναποφασίζουν τις ειδικότητες των επιστημόνων.

Σε επόμενη συνάντηση, (και αφού ο εκπαιδευτικός συνομιλήσει με τους ειδικούς επιστήμονες και ρυθμίσουν τη διαθεσιμότητα και το χρόνο τους) ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους γονείς για τη διαθεσιμότητα των ειδικών και από κοινού ρυθμίζουν τις μέρες-ώρες των συναντήσεων.

1.2. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και επιστημόνων που συμμετέχουν στη δράση

Οργανώνεται συνάντηση/ επικοινωνία μεταξύ του εκπαιδευτικού και των επιστημόνων που συμμετέχουν στη δράση. Η συνάντηση αποσκοπεί στην ανταλλαγή απόψεων για τους τρόπους υλοποίησης των συναντήσεων, ώστε να διατίθεται χρόνος για ανταλλαγή απόψεων-συζήτηση, αλλά και να προβλέπεται χρόνος για προσωπικές συζητήσεις ειδικού-γονέα.

2. Οργανωτικές δομές

Την κύρια ευθύνη για το σχεδιασμό και την οργάνωση της δράσης την έχει ο εκπαιδευτικός. Στην πραγματοποίηση της δράσης, όμως, ουσιαστικός είναι ο ρόλος τόσο των γονέων, όσο και των ειδικών. Πρέπει, λοιπόν, να διαμορφωθούν – να εξασφαλιστούν από τον εκπαιδευτικό οι ευνοϊκότερες συνθήκες αλληλεπίδρασης όλων των εμπλεκόμενων στις παραπάνω συναντήσεις.

Ε. Πόροι-Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Ο εκπαιδευτικός του σχολείου
- Οι γονείς
- Οι ειδικοί επιστήμονες

2. Χρόνος

Όλες οι δράσεις πραγματοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου του εκπαιδευτικού.

3. Υλικοτεχνική Υποδομή

- Αίθουσα συναντήσεων η αίθουσα του σχολείου
- Αναλώσιμα υλικά
- Υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, φωτοτυπικό

4. Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι απαιτούνται κυρίως για τη μετακίνηση των ειδικών επιστημόνων σε μια δύσκολη γεωγραφικά περιοχή αλλά και για την προμήθεια του κατάλληλου υλικού.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων και παρουσιών
- Ερωτηματολόγιο γονέων

6. Πηγές

- Πρακτικά σχολείου
- Καλές πρακτικές και παρόμοια προγράμματα σε ιστοσελίδες σχολείων, έρευνες, άρθρα

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης της Δράσης			
Διαδικασίες υλοποίησης: Δράσεις-Ενέργειες	1^ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ	2^ο τρίμ. Δεκ-Φεβ	3^ο τρίμ. Μαρ-Μαϊ
Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης-Συνεργασία για το περιεχόμενο της δράσης	X		
Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και επιστημόνων που συμμετέχουν στη δράση	X	X	
Υλοποίηση προγραμματισμένων συναντήσεων-εργαστηρίων		X	X
Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης		X	X
Αξιολόγηση της δράσης		X	X
Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης			
<p>Z1. Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Ενεργειών</p> <ol style="list-style-type: none"> Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης-Συνεργασία για το περιεχόμενο της δράσης Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και επιστημόνων που συμμετέχουν στη δράση. Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου. Υλοποίηση προγραμματισμένων συναντήσεων Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου. Για την εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των γονέων από τις συναντήσεις και της ανάγκης-επιθυμίας υλοποίησης και άλλων δράσεων, θα διανεμηθούν ερωτηματολόγια στους γονείς. 			
Z2. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης			
<p>Στόχος 1: Ευαισθητοποίηση γονέων σε θέματα συμπεριφοράς</p> <p><u>Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας</u></p> <p>Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται από το βαθμό προσέλευσης των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις και την ενεργό εμπλοκή τους στη διάρκειά</p>			

τους.

Προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης του στόχου, αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο του σχολείου και από τα ερωτηματολόγια που έχουν χορηγηθεί στους γονείς.

Στόχος 2: Ευαισθητοποίηση γονέων στο ζήτημα του προφορικού λόγου που αντιμετωπίζουν τα παιδιά.

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται από το βαθμό προσέλευσης των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις και την ενεργό εμπλοκή τους στη διάρκειά τους.

Προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης του στόχου αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο του σχολείου και από τα ερωτηματολόγια που έχουν χορηγηθεί στους γονείς.

Στόχος 3: Γνωριμία και συνεργασία των γονέων με επιστήμονες ειδικούς σε ζητήματα συμπεριφοράς και προφορικού λόγου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από το βαθμό προσέλευσης των γονέων στις συναντήσεις και την ενεργό συμμετοχή τους. Για τη διαπίστωση του βαθμού επίτευξης του στόχου αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο του σχολείου και από τα ερωτηματολόγια που έχουν χορηγηθεί στους γονείς.

Στόχος 4: Ευαισθητοποίηση γονέων στο ζήτημα απόκτησης αρκετά καλού ενισχυτικού ρόλου στις κατ' οίκον εργασίες.

Στόχος 5: Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων-επιστημόνων.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται βραχυπρόθεσμα από το βαθμό που οι γονείς στη διάρκεια των συναντήσεων ή στον προβλεπόμενο χρόνο προσωπικών συζητήσεων με τους επιστήμονες-εισηγητές αναφέρονται στις προσωπικές τους δυσκολίες ή/και στις δυσκολίες των παιδιών τους. Ο στόχος μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα διαπιστώνεται από το βαθμό που οι γονείς που οι ίδιοι ή τα παιδιά τους αντιμετωπίζουν δυσκολία συζητούν με τον εκπαιδευτικό και απευθύνονται σε αρμόδιους μεμονωμένους επιστήμονες ή φορείς (ΚΕΔΔΥ).

Για τη διαπίστωση του βαθμού επιτυχίας του βραχυπρόθεσμου και μεσοπρόθεσμου στόχου αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο του σχολείου και τα ερωτηματολόγια που απευθύνονται στους γονείς και στους ειδικούς επιστήμονες.

Ημερολόγιο Εργασιών Υλοποίησης Σχεδίου Εργασίας του 1/θ Δημοτικού Σχολείου Αγράφων

Φύλλο 1ο

Ημερομηνία εργασίας:

Χώρος εκτέλεσης της εργασίας

--

Αντικείμενο/Θέμα εργασίας

--

Στόχος Εργασίας

--

Συμμετέχοντες στην Εργασία

--

Περιγραφή της Διαδικασίας της Εργασίας

--

Δυνατά/Αδύναμα στοιχεία της Διαδικασίας της Εργασίας

Δυνατά στοιχεία
Αδύναμα στοιχεία

Δεδομένα που αξιοποιήθηκαν

--

Αποτελέσματα της Εργασίας

--

Παρατηρήσεις/Σχόλια

--

Ο Δ/ντής του Σχολείου

Παναγιώτης Λάτσιος

Ερωτηματολόγιο Γονέων του 1/θ Δημοτικού Σχολείου Αγράφων

Αγαπητοί γονείς,

Μας ενδιαφέρει η γνώμη σας για το ζήτημα των απογευματινών συναντήσεων που γίνονται στο σχολείο μας, γι αυτό σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο.

Σχέση που έχετε με παιδί του σχολείου: Πατέρας Μητέρα

Συμμετέχετε στις απογευματινές συναντήσεις που γίνονται στο σχολείο; Ναι Όχι

Αν απαντήσατε όχι, πείτε μας περιληπτικά τους λόγους για τους οποίους δεν συμμετέχετε

Αν απαντήσατε ναι:

Σε κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις σημειώστε ένα τετράγωνο που αντιστοιχεί στη γνώμη σας έχοντας υπόψη ότι

1= ελάχιστα, 2=μέτρια, 3=πολύ, 4=πάρα πολύ

1 2 3 4

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τις συναντήσεις για τη συμβουλευτική γονέων στις οποίες πήρατε μέρος;

--	--	--	--

Συμμετέχετε ενεργητικά στις συναντήσεις, εκφράζοντας τις απόψεις σας, λέγοντας τη γνώμη σας;

--	--	--	--

Οι καλεσμένοι εισηγητές είναι πρόσωπα που μπορείτε να εμπιστευτείτε;

--	--	--	--

Συζητήσατε προσωπικά με κάποιον/αν εισηγητή/τρια ή ζητήσατε συμβουλές για προσωπικό σας ζήτημα ή ζήτημα του παιδιού σας;

--	--	--	--

Νομίζετε ότι οι συναντήσεις αυτές που οργανώνει το σχολείο σας είναι χρήσιμες για τους γονείς;

--	--	--	--

Επιθυμείτε τη συνέχεια των συναντήσεων στο σχολείο με τα ίδια ή άλλα θέματα και εισηγητές;

--	--	--	--

Προτείνετε δύο θέματα που σας ενδιαφέρουν, για την περίπτωση που οι συναντήσεις συνεχιστούν:

1. _____

2. _____

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

Με εκτίμηση

**Ερωτηματολόγιο Εισηγητών στη δράση «Συμβουλευτική Γονέων»
που υλοποιείται στο Δημοτικό Σχολείο Αγράφων**

Ειδικότητα: _____

Φορέας Εργασίας: _____

Τόπος Εργασίας: _____

Αριθμός συναντήσεων που πραγματοποιήσατε στο **Δημοτικό Σχολείο Αγράφων**: _____

Για την αποτίμηση των παρακάτω παραμέτρων σημειώστε στο τετράγωνο που αντιστοιχεί στη γνώμη σας έχοντας υπόψη ότι

1= ελάχιστα, 2=μέτρια, 3=πολύ, 4=πάρα πολύ

2 3 4

1

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τις συναντήσεις που κάνατε;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό οι συμμετέχοντες είχαν ενεργό εμπλοκή;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό οι συμμετέχοντες/σες ανέφεραν προσωπικές δυσκολίες στην ολομέλεια;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι οι συμμετέχοντες/σες έχουν ευαισθητοποιηθεί στο/στα
ζήτημα/τα που αναπτύξατε;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό οι συμμετέχοντες/σες σας συμβουλευθήκαν κατ' ιδίαν;

--	--	--	--

Σε ποιο βαθμό εκτιμάτε, ότι οι συγκεκριμένοι γονείς έχουν ευαισθητοποιηθεί και
θα απευθυνθούν σε αρμόδιους

--	--	--	--

επιστήμονες ή φορείς για να αντιμετωπίσουν προσωπικές

δυσκολίες ή δυσκολίες των παιδιών τους;

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

Με εκτίμηση